



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO - BICOCCA
DIPARTIMENTO DI STATISTICA



MONITORAGGIO DELL'ESPERIENZA DI STAGES ATTIVATI DALLE SCUOLE SUPERIORI LOMBARDE

RELAZIONE CONCLUSIVA

Gruppo di lavoro

Responsabile scientifico	Prof. Fulvia Mecatti
Ricercatore	Dott. Pietro Giorgio Lovaglio
Collaboratore Tecnico	Dott. Andrea Pagliari

INTRODUZIONE

La presente ricerca, commissionata al Dipartimento di Statistica dell'Università di Milano-Bicocca dalla Direzione Regionale per la Lombardia del Ministero per l'Istruzione, la Ricerca e l'Università, ha lo scopo di monitorare le attività di stage effettuate dagli allievi iscritti alle ultime classi (IV e V) degli Istituti d'istruzione secondaria superiore lombardi nel corso degli anni scolastici 2000-01 e 2001-02.

La ricerca si pone pertanto obiettivi essenzialmente descrittivo-osservazionali delle componenti più significative dell'esperienza in atto e fornisce informazioni che consentono altresì analisi ed interpretazioni di tipo didattico-pedagogico.

A tale scopo il lavoro d'indagine è stato pianificato attraverso l'importante interazione tra il tecnico (lo statistico) e i dirigenti dell'Ufficio IV della Direzione Regionale. Detta interazione è risultata particolarmente utile in fase di predisposizione di un articolato questionario teso a rilevare le informazioni ritenute più significative. In particolare esso si proponeva di ricostruire il quadro d'insieme delle dimensioni quantitative del fenomeno – che si presumeva comunque rilevante – del tipo di rapporto istituito con le aziende, dell'organizzazione e della verifica delle esperienze nel contesto scolastico.

Il questionario è stato testato e validato durante l'estate 2002 con la somministrazione preventiva ad un numero limitato di istituti superiori segnalati dall'Ufficio IV e successivamente sottoposto alla totalità delle istituzioni scolastiche statali e paritarie attraverso la costruzione di un apposito sito Internet che consentiva la compilazione elettronica via web. Ciò ha consentito di accelerare le procedure di rilevazione contenendo i rischi di errore di imputazione e, al tempo stesso e come si noterà meglio più avanti, di pervenire ad un numero di questionari validamente compilati sufficiente per ritenere il campione così ottenuto rappresentativo dell'universo degli Istituti d'istruzione secondaria superiore lombardi.

Più precisamente il questionario, impiegato quale strumento di rilevazione e riportato in Appendice, risulta composto da 35 domande e può vedersi idealmente suddiviso in sezioni tese a rilevare informazioni riguardanti le seguenti dimensioni:

1. Organizzazione degli stages negli Istituti superiori della Regione Lombardia
2. Principali caratteristiche degli stages per il biennio 2000-01 e 2001-02: numero totale, periodo e durata degli stage nelle scuole.
3. Le Aziende coinvolte nel progetto stage; dimensione quantitativa, settore economico, dislocazione territoriale

4. Qualità degli stages: tipologia, obiettivi formativi, rapporto Scuola/Azienda, selezione degli allievi.
5. I sistemi di valutazione dello stage eventualmente adottati dagli Istituti nei confronti degli allievi interessati dall'esperienza.
6. Eventuali forme di ricaduta dell'esperienza stage sulla didattica ordinaria.

Il campione sulla base del quale è stata monitorata l'esperienza di stage è risultato composto dalle 414 risposte valide pervenute al sito internet del Dipartimento di Statistica dell'Università Milano-Bicocca.

Preliminarmente all'elaborazione ed analisi dei dati raccolti, si è condotto uno studio della rappresentatività del campione mediante l'impiego di dati noti per l'intero universo e forniti da fonti ufficiali.

Complessivamente il campione risulta altamente affidabile (tasso di copertura totale del 65%) soprattutto per quanto riguarda le scuole Statali (84%) rispetto alle Paritarie (38%). I tassi di copertura per Provincia variano da un minimo del 50% (Pavia) al massimo del 100% (Sondrio); Milano risulta rappresentata al 68% (nell'85% per le scuole Statali) e può ritenersi altresì garantita la rappresentatività per tipo di Istituto.

Le analisi principali del presente monitoraggio sono distinte per tipologia istituzionale (scuole Statali e Paritarie) e per tipologia d'Istituto, che prevede le seguenti macrotipologie: Istituti Professionali (in sigla IP); Istituti Tecnici (in sigla IT); Istituti Superiori, risultato di aggregazioni tra scuole di diversi tipi (in sigla IS); Licei Classici, Scientifici ed ex magistrali (in sigla LIC).

Nelle righe che seguono sono riassunti i risultati più interessanti del monitoraggio complessivamente e dettagliatamente descritti, con ampio impiego di tabelle e grafici che ne facilitano la lettura e l'interpretazione, nel proseguo della presente relazione.

Organizzazione degli stages

Tutte le 317 scuole Statali del campione (100%) dichiarano di aver effettuato stages nel biennio 2001-2002, mentre le Paritarie che li organizzano sono 42 su 97 (43%). Una prima interpretazione, di grande importanza pur nella sua semplicità, consiste dunque nel fatto che, anche tenendo conto delle mancate risposte, la tendenza per le scuole statali e per una parte significativa, anche se minoritaria, di quelle paritarie è l'attuazione di stages risultando pertanto ampiamente avvertita l'esigenza di un rapporto diretto con il mondo del lavoro. Il dato è ancor più significativo se si considera che solo negli IP gli stages fanno parte organicamente del piano di studi e che quindi la

capillarità della loro predisposizione testimonia di una cultura didattica ed organizzativa per così dire “spontanea” che si è venuta consolidando negli ultimi anni.

Pressoché la totalità degli Istituti monitorati identifica un responsabile del progetto stages (92.7%) facendolo coincidere tipicamente con docenti incaricati all'uopo (73.5% per le Statali, 52.4% per le Paritarie) anche se in queste ultime il contributo del Preside e del Vicepreside appare importante (32% contro 8%). Tale dato suggerisce forse una minore articolazione professionale presente nelle Paritarie e in special modo nei Licei.

Un altro elemento importante da tenere in considerazione riguarda l'evoluzione dell'organizzazione di tali iniziative extracurricolari specie negli Istituti Statali; una quota importante degli Istituti Statali osservati (18%, contro solo il 2% delle Paritarie) pianifica gli stages, nati originariamente dall'iniziativa del singolo docente, all'interno di reti territoriali che coinvolgono non solo scuole, ma anche enti locali, avvalendosi in tal modo di specifiche conoscenze riguardanti le più recenti dinamiche occupazionali sul territorio.

Quantificazione degli stages nel biennio 2001/2002

Con riferimento alla consistenza numerica complessiva, si rileva in primo luogo come il numero di stages effettuati raggiunga la ragguardevole cifra di 49268, (di cui 47514 nelle statali e 1754 nelle paritarie) che, rapportata al numero di allievi delle classi IV e V degli istituti monitorati nel biennio di riferimento, fornisce percentuali di “frequenza agli stages” pari a 64% per le statali e 56% per le paritarie, vale a dire che ogni 5 allievi delle ultime classi circa 3 hanno frequentato uno stage se iscritti ad una statale, circa 2 se iscritti ad una paritaria.

Significative differenze emergono dalla scomposizione di un tale dato per tipologia di istituto. In particolare la “frequenza agli stages” risulta del 100% per il complesso degli IP in cui l'esperienza di stages nella cosiddetta “terza area” è prevista ordinariamente dal curriculum ma risulta altresì decisamente elevata nel complesso degli IT (63%) e dei LIC (34%) per i quali lo stage si configura come attività extra-curricolare il che può interpretarsi quale segno di elevata sensibilità nei confronti di un'esperienza qualificante e formativa per gli allievi. Va tuttavia segnalato che la “frequenza agli stage” per gli IP paritari raggiunge solo l'84%. Ciò, nella ragionevole ipotesi che l'allievo effettui non più di uno stage, testimonia da un lato la tendenza per gli IP statali ad anticipare l'esperienza di stage anche per allievi delle classi inferiori (frequenza superiore al 100%), dall'altro e limitatamente agli IP paritari il perdurare di una certa difficoltà a trovare aziende disponibili, pur in un contesto eccezionalmente favorevole come quello lombardo.

Un'idea complessiva della consistenza del fenomeno in atto si ottiene mediante il calcolo di alcuni indici statistici sintetici. Si osserva così che in media nel biennio considerato ciascun istituto

ha effettuato circa 150 stages se statale e 42 se paritario; il 50% degli istituti statali ha effettuato almeno 108 stages e almeno 30 stages per i paritari; 1 istituto su 4 statali ha effettuato almeno 204 stages e 1 su 4 paritari almeno 50 stages.

Infine e con riferimento all'evoluzione temporale del fenomeno, sebbene la limitatezza del periodo a disposizione non autorizzi ad analizzare diacronicamente i dati, è interessante notare che il fenomeno delle esperienze di alternanza scuola-lavoro non appare episodico ma si colloca in una tendenza consolidata all'incremento: tra il 2002 e il 2001 il numero di stages mostra un incremento del 10% sia per le scuole Statali (con picchi per gli IT, +16%), sia per le Paritarie.

Periodo e durata degli stages

Rispetto alla durata degli stages e al periodo in cui vengono effettuati, i dati mostrano caratteristiche sostanzialmente simili per entrambe le tipologie Istituzionali. In particolare gli stages sono tipicamente svolti durante la fase conclusiva dell'anno scolastico (67% per le statali, 69% per le paritarie) sebbene una quota non trascurabile di stage risulti spalmata lungo l'intero anno scolastico (20% nelle statali, 17% nelle paritarie).

La durata media di uno stage è di 3 settimane (il 50% degli istituti monitorati effettua stage che durano da 2 a 4 settimane) ma sensibili differenze emergono dalla scomposizione per tipo di istituto; si osserva infatti una tendenza a effettuare stages più lunghi da parte degli IP (nell'85% da 5 a 6 settimane) e più brevi nei LIC (nel 20% da 1 a 4 settimane).

Rapporti scuola/Azienda

Un primo importante risultato riguarda la dimensione quantitativa delle Aziende coinvolte nei progetti di alternanza scuola/lavoro nel biennio considerato: 24878 contatti in prevalenza da parte degli istituti statali (23888) che nel campione sono maggiormente rappresentati. Un tale dato da un lato concorda con l'elevata dimensione già osservata con riguardo al numero di stages effettuati e dall'altro suggerisce una sensibile diversificazione nelle tipologie dei medesimi.

In accordo con le attese sembra il fatto che gli IT emergono come i più attivi nei rapporti scuola/azienda (54% di contatti) seguiti dagli IP (36%) ed in misura sensibilmente minore i LIC (9%).

In particolare ciascun istituto monitorato ha stabilito rapporti in media con 81 aziende se statale e con 20 aziende se paritario; 1 istituto statale su 4 ha rapporti con almeno 116 aziende ed 1 paritario su 4 con 29 aziende o più.

Con riguardo all'evoluzione temporale, ancora la limitatezza del periodo di osservazione (il biennio 2001/2002) non consente una modellizzazione rigorosa, tuttavia emerge evidente la tendenza ad un aumento dei rapporti scuola/azienda: dal 2001 al 2002 si registra un incremento

medio del 10% del numero di Aziende coinvolte per quanto riguarda gli istituti statali e del 5% con riferimento agli istituti paritari; in particolare questi ultimi sembrano mostrarsi più attivi nell'acquisizione di nuove collaborazioni presentando un più elevato "tasso di ricambio" (33% di nuove collaborazioni). La scomposizione del dato temporale per tipologia di istituti evidenzia incrementi nel numero delle aziende più elevati per gli IP (+14%) che prevedono lo stage come attività curricolare mentre si registra una sostanziale stabilità per le rimanenti tipologie che prevedono lo stage come attività extra-curricolare, in special modo i LIC (+5%).

Uno scenario estremamente variegato appare se si considerano i settori economici in cui operano le aziende coinvolte nel progetto stage tra cui prevalgono il settore delle attività manifatturiere (26% delle aziende coinvolte), gli studi professionali (15%) e il settore informatico (14%) con una sostanziale omogeneità fra istituti statali e paritari. L'analisi scomposta per tipologia di istituto mette in luce che gli IP effettuano stage prevalentemente con aziende manifatturiere (21%) e del settore informatico (19%), gli IT con studi professionali (31%) e aziende del settore costruzioni (19%) mentre per i LIC prevalgono i servizi sociali e la sanità (51%).

Infine, con riguardo alla dislocazione territoriale delle aziende raggiunte si osserva, in accordo con le attese, una netta prevalenza di aziende collocate nel medesimo comune ovvero nella medesima provincia (90% per le statali, 84% per le paritarie) ma è altresì degna di nota la tendenza ad organizzare stages all'estero per una quota pari al 10% delle scuole campionate, sia che si tratti di istituti statali che paritari. Un tale fatto è interpretabile come segno importante di attenzione verso la dimensione europea del rapporto tra formazione e lavoro. In particolare una tale tendenza risulta più marcata negli IP rispetto alle altre tipologie di istituti.

Caratteristiche qualitative degli stages

Nel rispondere alla domanda che richiedeva una valutazione di massima della qualità dello stage sulla base dei livelli di autonomia e responsabilità richiesti, il campione si è diviso in maniera complessivamente equa tra chi ritiene "di responsabilità" le esperienze proposte (57% degli stage organizzati dalle statali, 64% di quelli organizzati dalle paritarie) e chi invece le ritiene prevalentemente "di osservazione" (41% per le statali, 33% per le paritarie). Un approfondimento del significato che questi termini assumono nella concretezza delle mansioni affidate va ovviamente al di là delle possibilità dell'indagine ma è tuttavia rilevante il fatto che più della metà delle esperienze comporta – almeno nelle dichiarazioni – assunzione di compiti e responsabilità reali e tale quota raggiunge il 77% nei LIC paritari.

Una tale interpretazione sembra confermata dal fatto che le aziende hanno, in larghissima maggioranza, un ruolo attivo nella definizione degli obiettivi formativi dello stage (oltre l'80% sia per le statali che per le paritarie nonché in tutte le tipologie di istituti). In particolare, detto intervento aziendale, si concretizza nella dichiarazione esplicita dell'interesse dell'azienda per l'esperienza di stage per oltre il 70% degli istituti campionati senza evidenti differenze per tipologia istituzionale o per tipo di istituti.

L'interesse e la partecipazione attiva delle aziende nei confronti del progetto stage si manifesta altresì nel fatto che la selezione degli stagisti, sebbene tipicamente effettuata dalla scuola (63% per le statali, 52% per le paritarie), viene effettuata congiuntamente da scuola e azienda in una considerevole quota di casi e in maggior misura negli istituti paritari (19% contro 13%).

Ancora col proposito di indagare la qualità degli stage effettuati e spostando ora l'attenzione sugli stages intesi non come mera "prova" a cui sottoporre l'allievo ma come percorso programmato e strutturato all'interno di un curriculum che lo considera elemento centrale e non marginale, si sono individuati quali elementi di discriminazione e giudizio fra le suddette definizioni, la predisposizione di un "piano di lavoro" e l'attuazione di "attività di orientamento" preliminari alla realizzazione dello stage..

Quanto rilevato in tal senso mostra in maniera inequivocabile che il rapporto con il mondo del lavoro è ormai solo raramente affidato al caso o alla buona volontà individuale così come decisamente superata sembra la fase della sperimentazione pionieristica. Infatti, solo il 5% delle scuole monitorate non prevede alcun "piano di lavoro" mentre il 55 % delle scuole statali e il 47% delle paritarie prevedono un piano di lavoro che esplicitamente considera sia gli obiettivi formativi sia la verifica del raggiungimento dei medesimi.

In crescita emerge anche la sensibilità alla fase di orientamento e di accoglienza in azienda attuata da una buona metà delle scuole osservate, sia statali sia paritarie, tipicamente attraverso un colloquio con un Tutor aziendale incaricato di definire lo svolgimento dello stage.

Valutazione degli stages

Interessante – e certamente decisivo nella definizione del valore didattico e metodologico dello stage – è l'aspetto che riguarda l'individuazione e l'attuazione da parte della scuola di strumenti di valutazione, con riferimento non soltanto ai risultati conseguiti in termini di apprendimento, ma anche alle modalità stesse di organizzazione del curriculum. E' perciò importante rilevare che oltre il 90% degli Istituti monitorati dichiara di aver valutato l'esperienza di stages. I principali strumenti adottati per attuare la valutazione sono stati identificati nella compilazione di questionari, nella redazione di una relazione conclusiva ovvero nella compilazione quotidiana di un

“diario di bordo”. Si tratta, pertanto, di strumenti che da un lato accompagnano gli studenti nel loro impatto con il mondo del lavoro e dall’altro impongono alle aziende di seguire l’attività dei giovani.

Inoltre detti strumenti di valutazione sono stati il larga misura congiuntamente utilizzati: oltre l’80% degli istituti monitorati dichiara di averne congiuntamente utilizzato 2 o 3 mostrando pertanto una forte e giustificata sensibilità per questo aspetto decisivo

Ricadute sulla didattica ordinaria

Un’ultima ma non meno importante questione di interesse per la presente indagine riguarda le eventuali “ricadute” dell’esperienza di stage sulla didattica ordinaria: Il 69 % delle scuole, sia Statali che Paritarie, dichiara di aver previsto, ed attuato sotto una qualche forma, una riflessione successiva all’esperienza mostrando in tal modo che essa non è rimasta estranea alla pratica didattica quotidiana. In particolare tale fenomeno si verifica in maggior misura negli IT e negli IP e meno nei LIC.

Tra le forme di ricaduta previste dal questionario, la discussione dell’esperienza in Consiglio di classe risulta l’ambito preferito dal 66% delle Statali e dall’82% delle Paritarie; l’analisi nei Dipartimenti disciplinari è praticata da circa il 60% degli istituti; la discussione in Collegio sulla base delle relazioni dei professori maggiormente interessati dagli stages avviene nel 46% degli istituti statali e nel 62% di quelli paritari.

Non poche sono inoltre le scuole che praticano tutte queste forme di riflessione congiuntamente (26% per le statali e 38% per le Paritarie), segno di un coinvolgimento sempre crescente degli ambiti fondamentali della programmazione didattica nei confronti dei progetti di alternanza scuola/lavoro.

Vale forse la pena di osservare che se si confrontano i dati sintetizzati in queste ultime sezioni sorge legittimamente la seguente domanda: dal momento che quasi tutti gli Istituti prevedono un piano di lavoro per lo stage e conseguenti valutazioni sull’operato degli allievi attraverso questionari e/o relazioni, come mai solo una quota non lontana dalla metà attui poi una sistematica verifica degli obiettivi e delle competenze apprese dagli allievi?

Sembrerebbe, insomma, che le scuole abbiano imparato a porsi domande sulla qualità e sulle modalità di attuazione del monitoraggio degli stages, ma non abbiano ancora individuato strumenti attendibili di rilevazione delle competenze maturati attraverso le esperienze di lavoro.

Osservazioni conclusive

Le note qui sinteticamente riassunte, unitamente ai dati dettagliatamente riportati nelle pagine seguenti, consentono di affermare che gli stages stanno assumendo un ruolo sempre più rilevante nella definizione del profilo in uscita degli studenti della scuola secondaria superiore della Lombardia. Ciò accade non solo in quegli Istituti che hanno una valenza professionalizzante o che hanno già inseriti momenti di alternanza nel piano di studi, ma anche per quegli indirizzi, come i Licei, tradizionalmente più lontani dalla cultura delle professioni e del lavoro. Ciò è testimoniato non solo dal dato quantitativo in cifra assoluta, in sé già rilevante, ma anche dalla tendenza alla crescita e dall'attenzione alla qualità che le scuole dimostrano. In particolare, appare significativo il fatto che le scuole stiano cominciando ad utilizzare la loro autonomia didattica ed organizzativa per partecipare a reti comprendenti non solo altre scuole, ma anche Enti locali ed istituzioni territoriali, in misura certamente ancora minoritaria, ma già significativa.

Non si evidenziano, riguardo agli aspetti organizzativi e fattuali degli stages, particolari differenze tra la realtà emergente dalle scuole statali e di quelle paritarie, salvo forse una qualche specificità dei secondi rispetto alle attività che modulano i rapporti tra scuola e Azienda. Gli Istituti Paritari (specie i Licei) sembrano infatti avere minori contatti e meno formali degli Istituti Statali, ma sia nella definizione degli obiettivi formativi, sia nella selezione degli stagisti, sia nell'interesse operativo delle mansioni da svolgere, l'Azienda sembra essere interlocutore particolarmente attento e motivato, tanto da autorizzare forse l'ipotesi che sia spesso direttamente presente come famiglia utente: un aspetto, quest'ultimo, che potrebbe essere meglio verificato mediante indagini più specifiche.

In generale, ovunque sembrano essere in via di superamento le barriere tradizionali tra cultura del lavoro e cultura della formazione: una strada che le scuole hanno spesso imboccato in maniera spontanea (si veda a tal proposito il dato sull'importanza che ha a tutt'oggi l'iniziativa individuale degli insegnanti) e che l'iniziativa istituzionale potrà ulteriormente approfondire ed incoraggiare.

La presente ricerca, senza ovviamente pretesa di esaustività, offre ampie e approfondite informazioni sul complesso panorama dell'alternanza scuola/lavoro in Lombardia e ci si auspica possa rappresentare l'inizio di una regolare e strutturata attività di monitoraggio di un fenomeno di tale importanza nella regione che si distingue nel Paese per i più alti tassi di occupazione.

Rapporto analitico di ricerca

Il contenuto del presente report consiste nel dettaglio completo delle informazioni raccolte dal Dipartimento di Statistica dell'Università Milano-Bicocca, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia riguardanti l'esperienza di stage aziendale che gli Istituti di istruzione secondaria lombardi attivano per i propri allievi generalmente, se non esclusivamente, delle classi IV e V.

Le informazioni sono state raccolte dalla metà di Settembre alla fine di Novembre 2002 attraverso un questionario elettronico reso disponibile su un apposito sito Internet da parte del Dipartimento di Statistica dell'Università di Milano Bicocca.

Il periodo di riferimento delle informazioni raccolte sugli stages copre il biennio relativo agli anni scolastici 200/2001 e 2001/2002, mentre **l'unità di osservazione** è il singolo indirizzo di ogni Scuola/Istituto; tuttavia poichè solo un ridotto numero di Istituti (10) ha inviato più di un questionario (uno per ciascun indirizzo esistente) senza perdita di generalità l'unità di osservazione nel presente report può farsi coincidere con la singola Scuola.

Si analizzerà innanzitutto la rappresentatività del campione di Istituti che hanno risposto al questionario elettronico e in seguito saranno presentati i risultati (**Item**) più interessanti circa l'esperienza di stages degli allievi di scuole superiori derivanti dall'elaborazione statistica e dall'analisi dei dati raccolti

Più specificamente il presente lavoro può suddividersi nei seguenti Capitoli:

1. Rappresentatività del campione: la copertura
2. Analisi del campione: Istituti che effettuano stages
3. Organizzazione degli Stages
4. Numero di stages per il biennio 2001-2002, periodo, durata
5. Aziende coinvolte nel progetto stage: tipologia, settore economico, territorio
6. Tipologia degli stages e obiettivi formativi
7. Valutazione dello stage
8. Ricadute sulla didattica
9. Appendice: Il questionario.

Su espressa richiesta dell'Ufficio Scolastico Regionale della Lombardia, ogni analisi verrà distinta sia per **Tipologia Istituzionale** (Istituti Statali e Paritari) sia per macrotipologia di Istituto o **Raggruppamento** le cui modalità sono: Istituti Professionali (IP), Istituti Tecnici (IT), Istituti Superiori (IS)¹ e Licei in generale (LIC).

¹ Sono definiti IS quegli istituti che presentano contemporaneamente tra i propri indirizzi almeno due dei seguenti: IP, IT, LIC.

NOTE PER LA LETTURA

1. Le tabelle e i grafici presentati nell'analisi sono "autoesplicativi" degli Item che si stanno analizzando e non richiedono pertanto ulteriori commenti.
2. In alcune tabelle e grafici la modalità **Manc** fa riferimento ai valori mancanti per quel particolare Item.
3. Il testo presentato all'interno di una cornice fa diretto riferimento alle domande originali presenti nel questionario, (riportato in appendice); ad esempio l'Item che riguarda la durata degli stage è così presentato:

Per quanti giorni a settimana lo stage impegna gli allievi?

Capitolo 1: Rappresentatività del campione: la copertura

Le Risposte pervenute tramite il sito internet del Dipartimento di Statistica presso l'Università Milano-Bicocca sono state in totale 414 corrispondenti a 404 scuole; alcuni Istituti (9) hanno fatto pervenire due questionari ed una sola scuola tre questionari compilati poichè la troppo differente natura dell'esperienza di stages per i diversi indirizzi di tali scuole giustificava questionari separati.

Nel presente rapporto i dati faranno riferimento al complesso delle 414 schede compilate elettronicamente che possono ragionevolmente essere assimilate a Scuole tra loro differenti².

Con l'obiettivo di valutare l'affidabilità e la rappresentatività del campione, va innanzitutto osservata la **copertura campionaria**, valutata come rapporto tra numerosità di Istituti nel campione e numerosità di Istituti nella Popolazione; successivamente la copertura campionaria è stata valutata anche per alcune variabili particolarmente rilevanti per le quali si dispone del dato reale relativo all'intera Popolazione di riferimento e precisamente: la Tipologia Istituzionale, il Tipo di Istituto e le Province coinvolte nell'analisi.

Copertura totale

TOTALE	Scuole
Campione	404
Popolazione	624
Copertura	64,7

Copertura totale per Tipologia Istituzionale

PARITARIE	Scuole	STATALI	Scuole
Campione	96	Campione	308,0
Popolazione	255	Popolazione	369,0
Copertura	37,6	Copertura	83,5

Copertura per Province

Provincia	Popolaz.	Camp.	Copertura
BERGAMO	72	41	56,9
BRESCIA	73	45	61,6
COMO	40	24	60,0
CREMONA	24	19	79,2
LECCO	19	14	73,7
LODI	12	11	91,7
MANTOVA	24	12	50,0
MILANO	242	165	68,2
PAVIA	36	18	50,0
SONDRIO	13	13	100
VARESE	69	39	56,5
TOTALI	624	404	64,7

² tutti i dati forniti non costituiscono sovrapposizioni tra indirizzi ed Istituto, poichè i dati forniti dagli Istituti che hanno spedito più schede di rilevazione sono stati semplicemente disaggregati per singoli Indirizzi.

Copertura per Provincia e per Tipologia Istituzionale

PARITARIE	Popolaz.	Camp.	Copertura
BERGAMO	34	8	23,5
BRESCIA	28	9	32,1
COMO	22	6	27,3
CREMONA	6	3	50,0
LECCO	6	2	33,3
LODI	1	1	100,0
MANTOVA	7	3	42,9
MILANO	103	47	45,6
PAVIA	15	5	33,3
SONDRIO	3	3	100,0
VARESE	32	9	28,1
TOTALI	255	96	37,6

STATALI	Popolaz.	Camp.	Copertura
BERGAMO	38	33	86,8
BRESCIA	45	36	80,0
COMO	18	18	100,0
CREMONA	18	16	88,9
LECCO	13	12	92,3
LODI	11	10	90,9
MANTOVA	17	9	52,9
MILANO	139	118	84,9
PAVIA	21	13	61,9
SONDRIO	13	13	100,0
VARESE	37	30	81,1
TOTALI	369	308	83,5

Nel complesso si nota una copertura totale elevata (64,7) più rappresentativa per le scuole Statali (83,5), meno per le paritarie (37,6); anche la copertura per Provincia è adeguata, con percentuali più alte per le Statali.

La Copertura per tipo d'Istituto è stata valutata disaggregando il più possibile la tipologia di Istituto e ancora per le Statali si nota un'elevata rappresentatività per le tipologie più numerose.

Copertura per tipo d'Istituto

Tipologia	POP	CAMP	Copertura
IA	9	3	33,3
IM	45	16	35,6
IPA	6	6	100,0
IPAR	7	7	100,0
IPC	13	4	30,8
IPCT	4	1	25,0
IP altri*	42	38	90,5
IPSSCT	15	15	100,0
IS	80	63	78,8
ITA+	19	13	68,4
ITC	103	89	86,4
ITI+ITG	59	46	78,0
ITSOS	3	2	66,7
ITT	7	4	57,1
LA	21	9	42,9
LC	50	18	36,0
LL	35	4	11,4
LS	99	44	44,4

* tutte le altre sigle riferite agli Ist. Professionali non presenti in Tabella.

Copertura per tipo d'Istituto e Tipologia Istituzionale

PARITARIA	POP	CAMP	Copertura
IA	4	0	0,0
IM	27	5	18,5
IPA	3	2	66,7
IPAR	1	1	100,0
IPC	2	1	50,0
IPCT	0	0	0,0
IP altri	9	6	66,7
IPSSCT	7	1	14,3
IS	0	5	0,0
ITA+	7	0	0,0
ITC	44	18	40,9
ITI+ITG	20	7	35,0
ITSOS	1	0	0,0
ITT	4	2	50,0
LA	12	4	33,3
LC	28	11	39,3
LL	35	2	5,7
LS	49	26	53,1

STATALE	POP	CAMP	Copertura
IA	5	3	60,0
IM	18	11	61,1
IPA	3	3	100,0
IPAR	6	6	100,0
IPC	11	3	27,3
IPCT	4	1	25,0
IP altri	33	32	97,0
IPSSCT	8	8	100,0
IS	80	58	72,5
ITA+	12	12	100,0
ITC	59	57	96,6
ITI+ITG	39	39	100,0
ITSOS	2	2	100,0
ITT	3	2	66,7
LA	9	5	55,6
LC	22	7	31,8
LL	0	2	0,0
LS	50	18	36,0

Le analisi nei seguenti capitoli saranno più approfondite per le scuole Statali perchè maggiormente rappresentate dal campione, mentre fin d'ora si aggregheranno le tipologie d'Istituto per Raggruppamento in IP, IT, IS, LIC.

Capitolo 2: Analisi del campione: Istituti che effettuano stages

In tale capitolo si analizzerà la composizione del Campione di 414 risposte tenendo presente che non tutte le 414 scuole effettuano stages e dunque incontrano gli obiettivi del monitoraggio.

Le tabelle successive riportano i conteggi e le percentuali delle scuole campionate classificate per Provincia, per Tipologia Istituzionale e per Raggruppamento.

Provincia				Tipologia Istituzionale			
		Frequenza	Percentuale			Frequenza	Percentuale
Validi	BERGAMO	42	10,1	Validi	Statale	317	76,6
	BRESCIA	47	11,4		Paritaria	97	23,4
	COMO	24	5,8		Totale	414	100,0
	CREMONA	19	4,6				
	LECCO	14	3,4				
	LODI	11	2,7				
	MANTOVA	18	4,3				
	MILANO	166	40,1				
	PAVIA	18	4,3				
	SONDRIO	16	3,9				
	VARESE	39	9,4				
	Totale	414	100,0				
				Raggruppamento			
						Frequenza	Percentuale
Validi	IP	96	23,2	Validi	IP	96	23,2
	IS	33	8,0		IS	33	8,0
	IT	168	40,6		IT	168	40,6
	LIC	117	28,3		LIC	117	28,3
	Totale	414	100,0		Totale	414	100,0

Raggruppamento	Tipologia Istituzionale		TOT
	Statale	Paritaria	
IP	82	14	96
IS	31	2	33
IT	141	27	168
LIC	63	54	117
	317	97	414

Composizione del campione per provincia, Tipologia Istituzionale e Raggruppamento

	Statali					Paritarie				
	IP	IS	IT	LIC		IP	IS	IT	LIC	
BERGAMO	6	3	16	9	34	1		4	3	8
BRESCIA	13	5	16	4	38	2		4	3	9
COMO	7	3	3	5	18	1		2	3	6
CREMONA	6	1	5	4	16		1		2	3
LECCO	2	1	6	3	12				2	2
LODI	1	1	6	2	10				1	1
MANTOVA	1	2	9	3	15			2	1	3
MILANO	30	9	57	22	118	8	1	13	26	48
PAVIA	4	2	5	2	13				5	5
SONDRIO	6		6	1	13				3	3
VARESE	6	4	12	8	30	2		2	5	9
	82	31	141	63	317	14	2	27	54	97

Tutte le 317 scuole statali monitorate hanno effettuato stages nel biennio di riferimento mentre le Paritarie che organizzano stages sono 42 su 97.

Effettua stages^a

	Frequenza	Percentuale
Validi SI	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Effettua stages^a

	Frequenza	Percentuale
Validi no	55	56,7
SI	42	43,3
Totale	97	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Nelle tabelle successive si analizzano gli Istituti (tipologia, Provincia, Raggruppamento) che nel campione dichiarano di aver attivato stage per i propri allievi

Effettua stages?: per Raggruppamento di Istituti

* Effettua stages?^a

Conteggio

		Effettua stages?
		SI
Raggruppamento	IP	82
	IS	31
	IT	141
	LIC	63
Totale		317

a. Tipologia Istituzionale = Statale

* Effettua stages?^a

Conteggio

	Effettua stages?		Totale
	SI	no	
Raggruppamento IP	8	6	14
IS	0	2	2
IT	21	6	27
LIC	13	41	54
Totale	42	55	97

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Istituti che Effettuano stages: dati per Provincia

Provincia^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	BERGAMO	34	10,7
	BRESCIA	38	12,0
	COMO	18	5,7
	CREMONA	16	5,0
	LECCO	12	3,8
	LODI	10	3,2
	MANTOVA	15	4,7
	MILANO	118	37,2
	PAVIA	13	4,1
	SONDRIO	13	4,1
	VARESE	30	9,5
Totale		317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Provincia^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	BERGAMO	6	14,3
	BRESCIA	4	9,5
	COMO	4	9,5
	LECCO	1	2,4
	MANTOVA	2	4,8
	MILANO	20	47,6
	VARESE	5	11,9
Totale		42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Istituti che Effettuano stages: per Provincia e Raggruppamento di Istituti

Raggruppamento^a

	Frequenza	Percentuale
Validi IP	82	25,9
IS	31	9,8
IT	141	44,5
LIC	63	19,9
Totale	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Raggruppamento^a

	Frequenza	Percentuale
Validi IP	8	19,0
IT	21	50,0
LIC	13	31,0
Totale	42	100,0

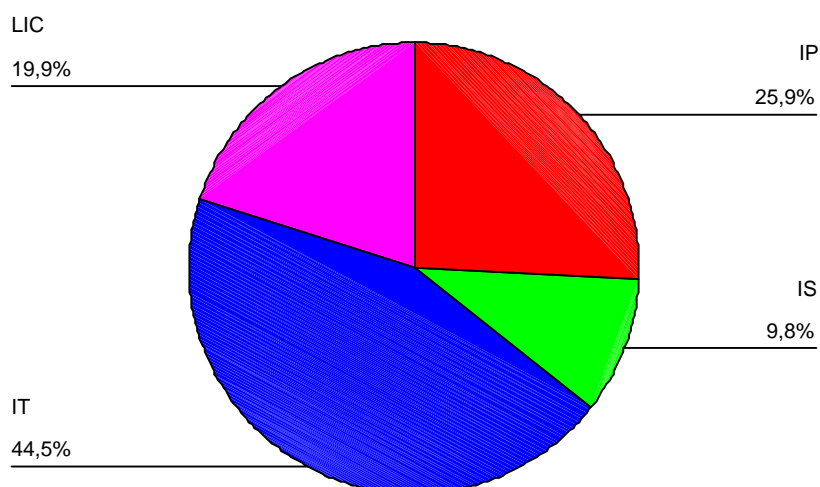
a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Nessun IS paritario dei 42 nel campione risulta incluso nel campione di scuole che effettuano stage, mentre per le 317 Statali le tipologie più rappresentate sono nell'ordine: IT, IP, LIC, IS.

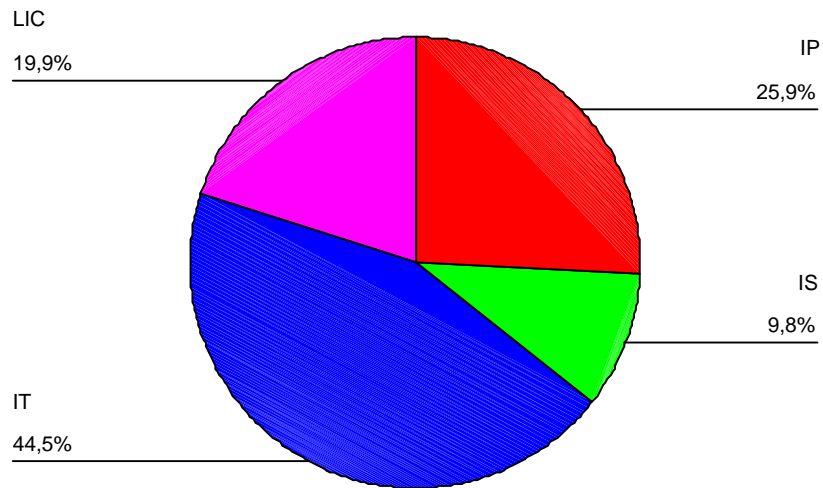
Con riferimento alla scomposizione per Province, Milano risulta, in via naturale, è la più rappresentata, seguita da Brescia, Bergamo e Varese, per entrambe le Tipologie Istituzionali.

Istituti che effettuano stages: "peso" campionario per Raggruppamento: Statali

Raggruppamento

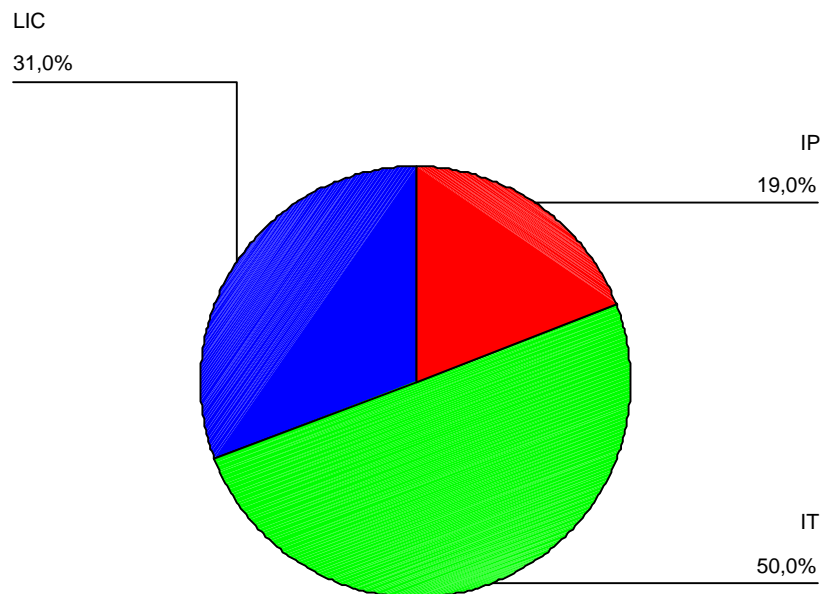


Raggruppamento



Isituti che effettuano stages: "peso" campionario per Raggruppamento: Paritarie

Raggruppamento



Capitolo 3. Organizzazione degli Stages

In tale capitolo sono forniti i dati relativi agli aspetti legati all'organizzazione interna degli Istituti rispetto all'attività di coordinamento e gestione degli stage.

Le risposte fanno riferimento alle 317 scuole Statali e alle 42 Paritarie che risultano aver effettuato stages nel biennio di riferimento.

Esiste un responsabile del progetto?: Istituti Statali

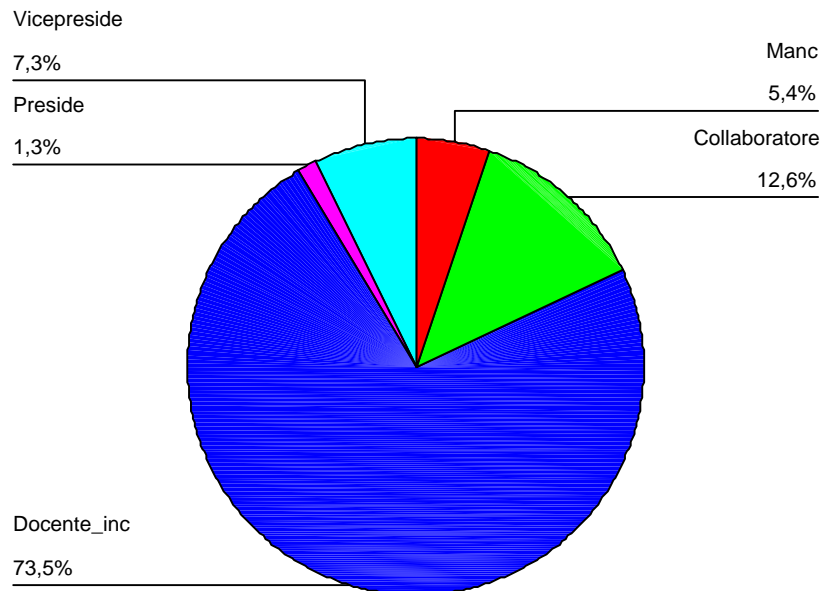
Esiste un responsabile del progetto?

		Frequenza	Percentuale
Validi	Manc	1	,3
	NO	22	6,9
	SI	294	92,7
	Totale	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Quale ruolo ha tale responsabile?

Statali



La stragrande maggioranza dei responsabili del progetto stages nelle scuole Statali sono docenti incaricati all'oupo, confermando tale tendenza anche per Raggruppamento come mostrano le seguenti tabelle

Esiste un responsabile del progetto?

% entro Raggruppamento

					Totale
		Manc	NO	SI	
Raggruppamento	IP		9,8%	90,2%	100,0%
	IS	3,2%		96,8%	100,0%
	IT		7,1%	92,9%	100,0%
	LIC		6,3%	93,7%	100,0%
Totale		,3%	6,9%	92,7%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Quale ruolo ha tale responsabile?

% entro Raggruppamento

							Totale
		Manc	Collaboratore	Docente_inc	Preside	Vicepreside	
Raggruppamento	IP	6,1%	18,3%	65,9%	2,4%	7,3%	100,0%
	IS		12,9%	80,6%		6,5%	100,0%
	IT	5,7%	11,3%	75,2%		7,8%	100,0%
	LIC	6,3%	7,9%	76,2%	3,2%	6,3%	100,0%
Totale		5,4%	12,6%	73,5%	1,3%	7,3%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Si noti negli IP una maggiore frequenza della figura del Collaboratore (quasi il 20%) rispetto agli altri Istituti. Un altro importante aspetto dell'autoorganizzazione dell'Istituto sul progetto stages è l'appartenenza o meno ad una rete che coordina gli stage sul territorio.

L'Istituto fa parte di una rete che coordina gli Stage?

L'Istituto fa parte di una rete che coordina gli stages?

% entro Raggruppamento

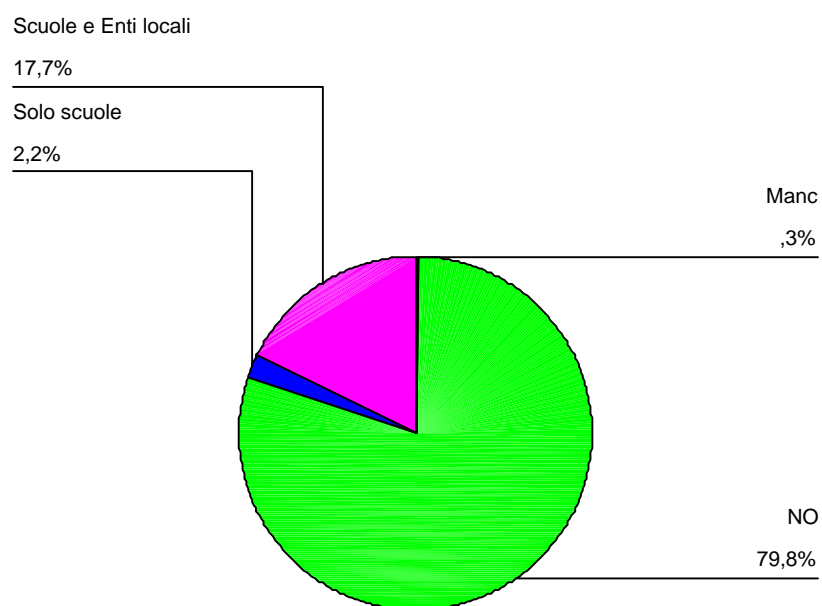
					Totale
		NO	Solo da una rete di scuole	Da una rete di scuole ed Enti Locali	
Raggruppamento	IP	85,4%	1,2%	13,4%	100,0%
	IS	80,6%		19,4%	100,0%
	IT	79,4%	3,5%	17,0%	100,0%
	LIC	73,0%	3,2%	23,8%	100,0%
Totale		79,8%	2,5%	17,7%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

L' 80% degli Istituti dichiara di non farne parte (gli IP ancora meno rispetto ai Licei), mentre solo il 17,7% dichiara di far parte di una rete formata da scuole ed Enti locali (ancora i Licei sono più attivi in tale senso).

L'Istituto fa parte di una rete che coordina gli Stage?

Statali



Esiste un responsabile del progetto?: Istituti Paritari

Esiste un responsabile del progetto?

		Frequenza	Percentuale
Validi	NO	3	7,1
	SI	39	92,9
Totale		42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

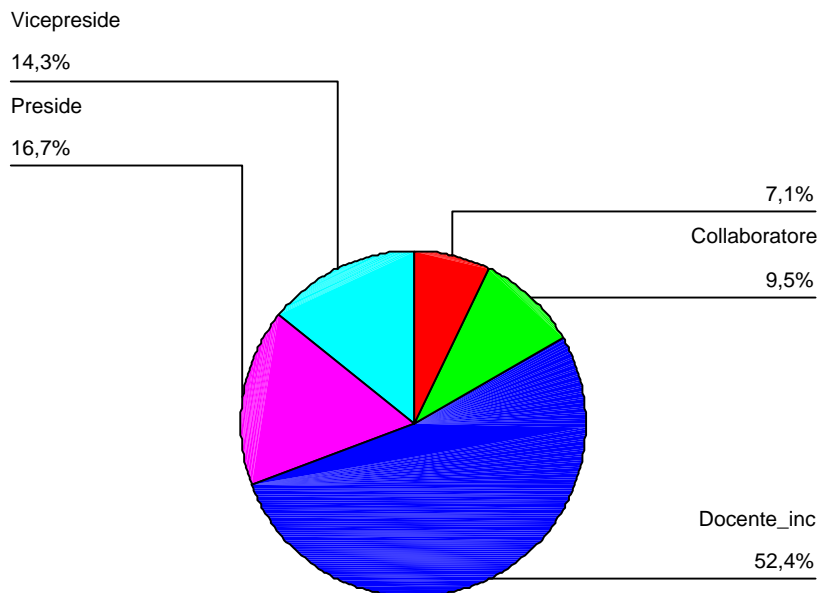
Esiste un responsabile del progetto?

% entro Raggruppamento

				Totale
		NO	SI	
Raggruppamento	IP	12,5%	87,5%	100,0%
	IT	9,5%	90,5%	100,0%
	LIC		100,0%	100,0%
Totale		7,1%	92,9%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Quale ruolo ha tale responsabile?



Quale ruolo ha tale responsabile?

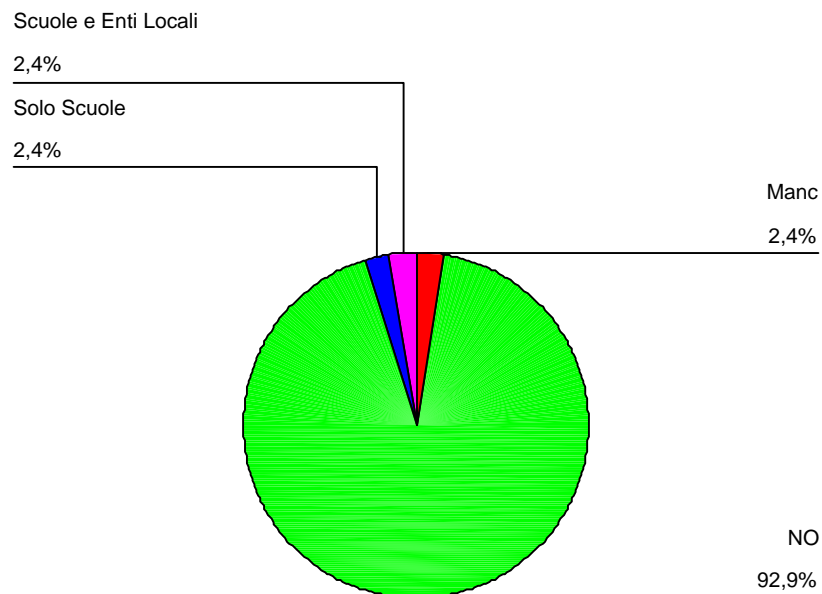
% entro Raggruppamento

		Manc	Collaboratore	Docente_inc	Preside	Vicepreside	Totale
Raggruppamento	IP	12,5%		37,5%	12,5%	37,5%	100,0%
	IT	9,5%	9,5%	61,9%	14,3%	4,8%	100,0%
	LIC		15,4%	46,2%	23,1%	15,4%	100,0%
Totale		7,1%	9,5%	52,4%	16,7%	14,3%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Negli Istituti Paritari non sempre esiste un responsabile del progetto, specie negli IP (12,5%) e negli IT, mentre rispetto alle Statali emerge la figura del Preside come responsabile progetto (16,7%) specie nei Licei e del Vicepreside negli IP (il 37,5%) e la non appartenenza a nessuna rete Territoriale che coordina gli Stage sia per i Licei che per gli IP.

L'Istituto fa parte di una rete che coordina gli stages?



Nelle scuole Paritarie nessun IP e LIC fa parte di una rete che coordina gli stage, mentre per gli IT il 5% appartiene ad una rete di Scuole ed Enti locali e un altro 5% ad una rete gestita solo da scuole.

Capitolo 4. Numero di stages per il biennio 2001-2002, periodo, durata

Il presente capitolo rappresenta, per così dire, il “cuore” dell’indagine e riporta i dati ottenuti, unitamente ad alcune elaborazioni statistiche che ne facilitano la comprensione ed uso, riguardo alla dimensione quantitativa del fenomeno degli stages nonché a caratteristiche qualitative quali la durata tipica degli stage ed il periodo in cui vengono svolti.

Totali stages effettuati

	Tipologia Istituzionale	
	Statale	Paritaria
Scuole nel Campione	317	42
Allievi di IV e V	74373	3113
Stages totali	47514	1754

In totale le scuole Statali hanno effettuato (ovvero programmato entro la fine del 2002) 47.514 stage, mentre le Paritarie 1754. Naturalmente un tale dato non può prescindere dal differente “peso” campionario che le due tipologie istituzionali presentano nel campione. Di seguito tali dati vengono disaggregati anche per Raggruppamento.

Numero di Stages per Raggruppamento di Istituti

	Ist. Professionali	Ist. Superiori	Ist. Tecnici	Licei
Stages Ist. Statali	15840	4980	20416	6278
Tot. Allievi (IV e V)	15781	7895	32219	18478
Stages Ist. Paritari	362		1001	391
Tot. Allievi (IV e V)	243		1784	1086

Con riferimento all’anno 2002 è stata calcolati il rapporto, per ogni Tipologia Istituzionale, tra il numero di stages effettuati e il numero di allievi delle classi IV e V. Nell’ipotesi ragionevole che uno studente abbia effettuato uno ed un solo stage, tale rapporto è interpretabile come “tasso di frequenza agli stage”:

Frequenza stages: Stage su allievi

	Ist. Professionali	Ist. Tecnici	LIC	Ist. Superiori
Paritarie	84,8	28,7	18,1	
Statali	104,0	32,4	17,9	32,7

Si osserva così, ad esempio per gli IP, che l'85% degli studenti ha frequentato uno stage. Il dato relativo agli IP paritari risulta superiore a 100 come conseguenza della tendenza ad anticipare l'esperienza di stage coinvolgendo anche allievi delle classi inferiori

La frequenza agli stage risulta sensibilmente elevata anche per quelle tipologie di istituti che la prevedono quale attività extra-curricolare: 18% nei Licei sia per le scuole Statali che Paritarie, mentre negli IT quasi al 30%.

Le tabelle che seguono riportano alcuni indici sintetici descrittivi del numero di stage nelle scuole campionate e distinte tra Statali e Paritarie.

Numero di Stages : Statistiche per il 2001 e il 2002

Numero di Stages effettuati: Statistiche ^a

		Stages 2001	Stages 2002	Stages biennio
	Scuole	317	317	317
Media		71,46	78,43	149,89
Mediana		55,00	60,00	108,00
Stages Totali		22653	24861	47514
Percentili	25	22,00	30,00	51,50
	50	55,00	60,00	108,00
	75	97,50	109,00	204,50

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Numero di Stages effettuati: Statistiche ^b

		Stages 2001	Stages 2002	Stages biennio
	Scuole	42	42	42
Media		19,98	21,79	41,76
Mediana		15,00	16,50	30,00
Stages totali		839	915	1754
Percentili	25	5,00	10,00	16,50
	50	15,00	16,50	30,00
	75	27,00	26,00	50,50

b. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Per rendere più agevole la lettura dei dati riportati nelle precedenti tabelle si tengano presenti le seguenti indicazioni:

- Sulla prima riga si legge il numero medio di stage effettuati da ciascun istituto campionato.
- Il valore mediano che si legge sulla seconda riga fornisce la seguente informazione: la metà degli istituti statali ha organizzato almeno 108 stage nel biennio di riferimento mentre il 50% dei paritari

osservati ha effettuato 30 stages o più. Il medesimo significato hanno i valori mediani scomposti per anno di riferimento.

- La terna di valori riportati nelle ultime righe della tabella, denominati “Precentili” forniscono informazioni analoghe al precedente valore mediano ma con riferimento a quote di scuole pari al 25% del campione. Così, ad esempio e con riferimento all’intero biennio, il primo 25% degli istituti statali monitorati (pari a 1 su 4) ha effettuato non più di 22 stages (5 per le paritarie) mentre l’ultimo 25% ha effettuato almeno 97 stages (27 per le paritarie).

Si osservi che la mediana si configura come indicatore più affidabile della media laddove ci siano, come succede nella fattispecie, un basso numero di Istituti che effettuano un elevato numero di stages (evidenziato dal fatto che la media è sempre superiore alla mediana) elevando artificiosamente la tendenza media per tutte le scuole.

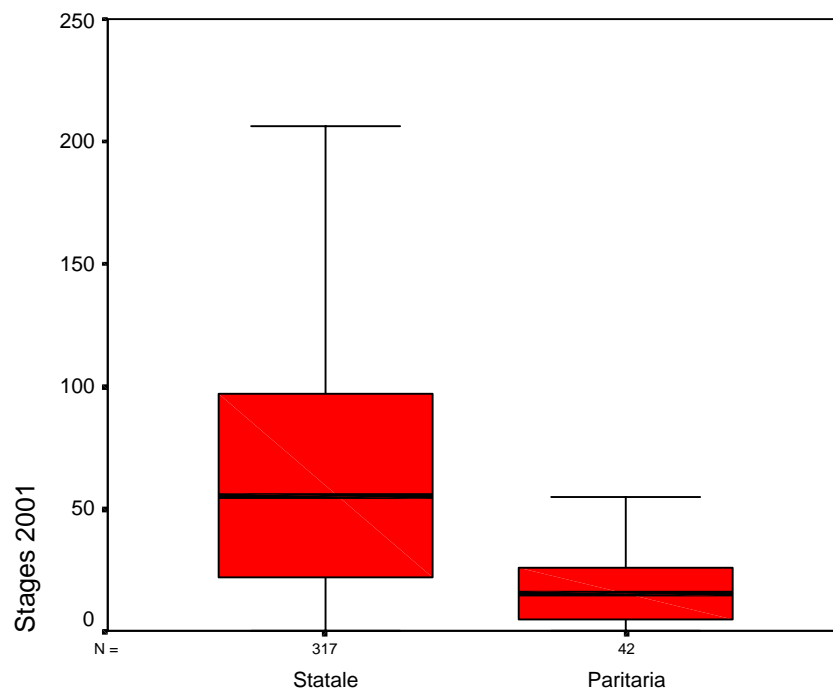
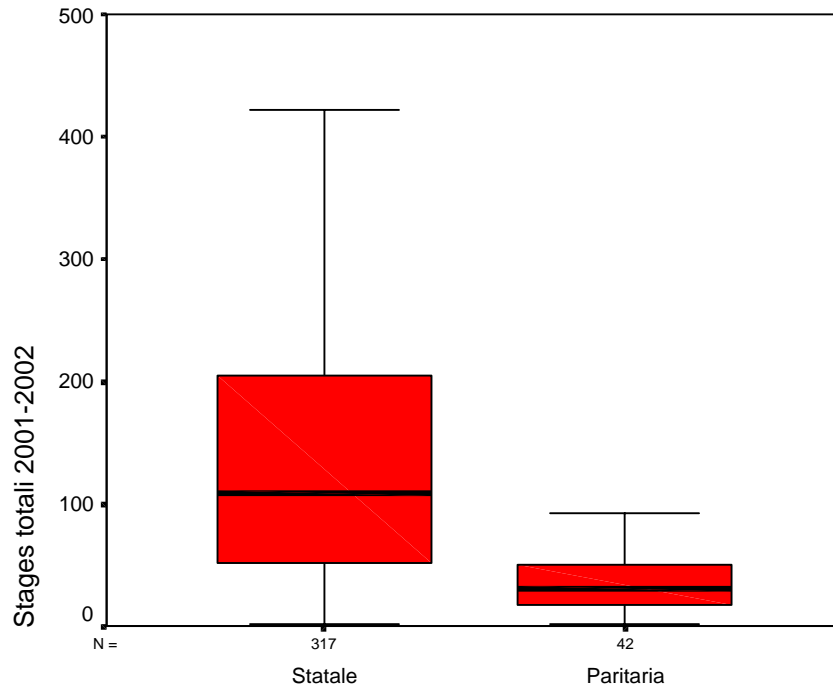
Altrettanto utile per evidenziare l’andamento medio del fenomeno è il valore della differenza interquartile (ottenuta per differenza fra il Percentile 75 e il Percentile 25) poichè, escludendo dal calcolo i valori “estremi”, fornisce un range del numero di stage effettuato dalle scuole che si trovano nella parte centrale della distribuzione osservata, per definizione più stabile: così, per il 2002, il 50% delle scuole statali che si trovano in una posizione non estrema (non nelle code della distribuzione) hanno effettuato da 30 a 109 stages, stando a significare che una scuola che attiva meno di 30 stage si trova nel 25% di scuole meno attive da tale punto di vista; viceversa gli istituti che ne effettuano più di 109 si trovano fra quel 25% di scuole più attive in tal senso.

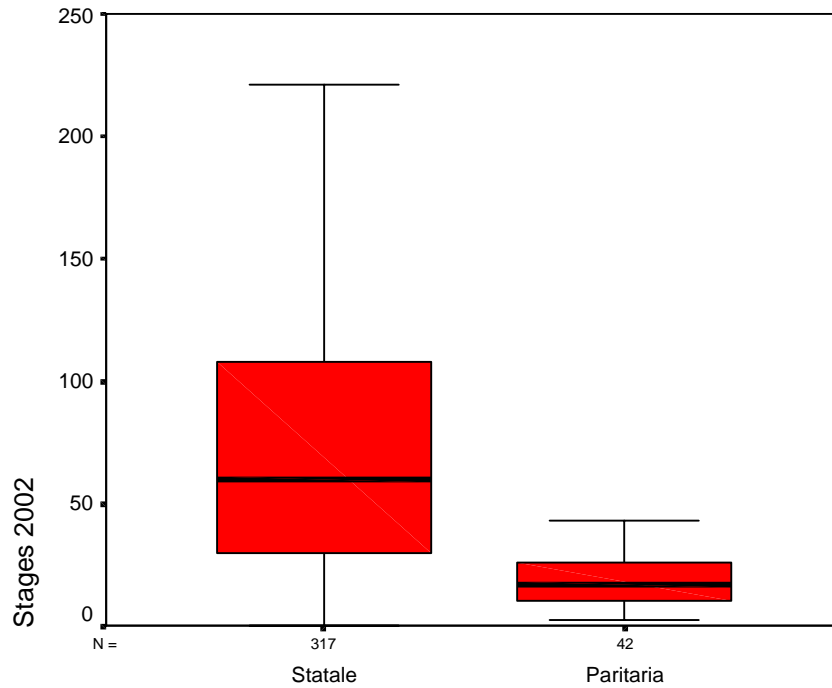
Per facilitarne la lettura, gli indicatori statistici sintetici sono qui di seguito riassunti graficamente mediante la costruzione di “grafici a scatola” (Boxplot).

In particolare il box colorato ha per estremi il Percentile 25 (estremo inferiore) e il Percentile 75 (estremo superiore) così da contenere il 50% di Scuole che presentano un “comportamento medio”; la riga nera all’interno del boxplot identifica la mediana (indice della tendenza media del fenomeno rilevato), mentre i vertici delle linee verticali (sopra e sotto il box) rappresentano il valore massimo ed il valore minimo osservati. Si tenga infine conto che la costruzione die Box plot prevede l’eliminazioni dei valori eventualmente anomali identificabili quali “probabili errori di rilevazione”.

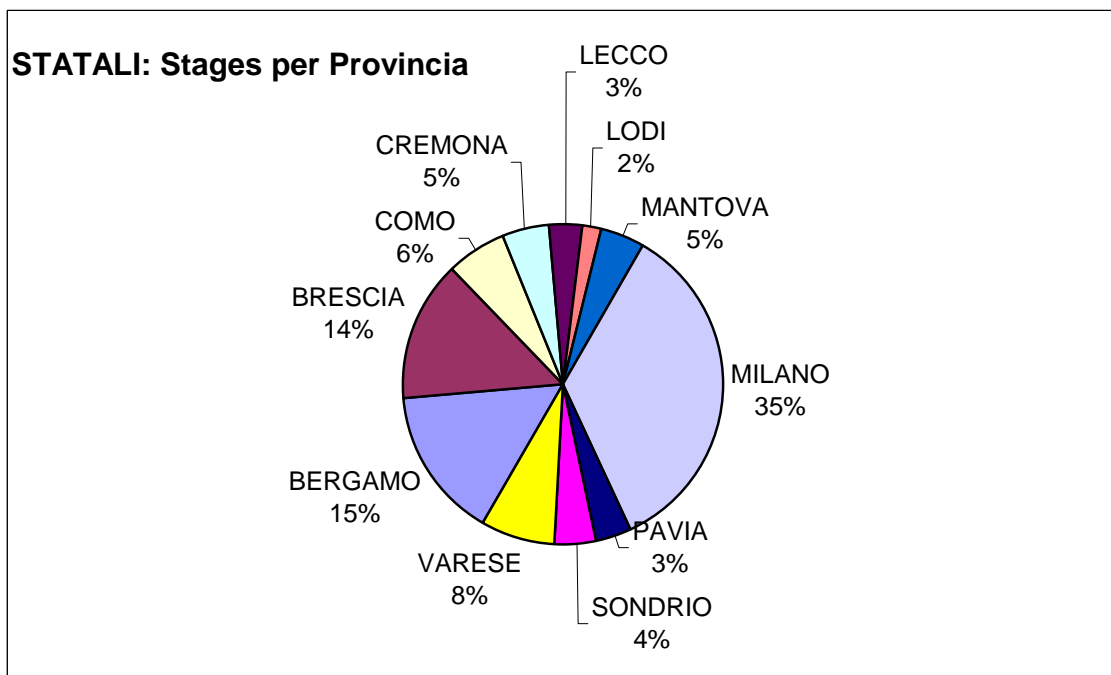
I box plot forniscono quindi una lettura più sintetica dell’andamento generale del fenomeno in oggetto e consentono un confronto più immediato, nella fattispecie fra Istituti Statali e Paritari.

Distribuzioni di frequenza del numero di stages effettuati per il biennio 2001-2002: Boxplot

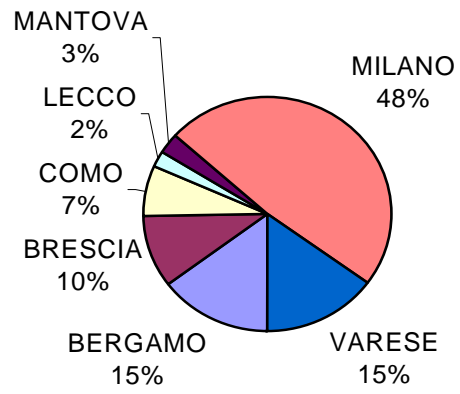




I seguenti grafici a torta mostrano la classificazione degli stage totali effettuati da tutte le scuole nel campione per Provincia e per Tipologia Istituzionale.



PARITARIE: Stages per Provincia



Evoluzione temporale degli stages

Opportuni Item inseriti nel questionario hanno consentito di valutare la tendenza temporale degli Stage; in particolare l'evoluzione temporale degli stages nei due anni analizzati (per Raggruppamento).

Totali stages per anno

Tipologia Istituzionale

	Statale	Paritaria
2001	22653	839
2002	24861	915
Totale	47514	1754

L'incremento tra il 2002 e il 2001 è analogo tra le statali (+10%) e le paritarie (+9%)

Nella Tabella successiva si mostrano gli incrementi percentuali (Tassi di Variazione annua) sia per Tipologia Istituzionale che per Raggruppamento.

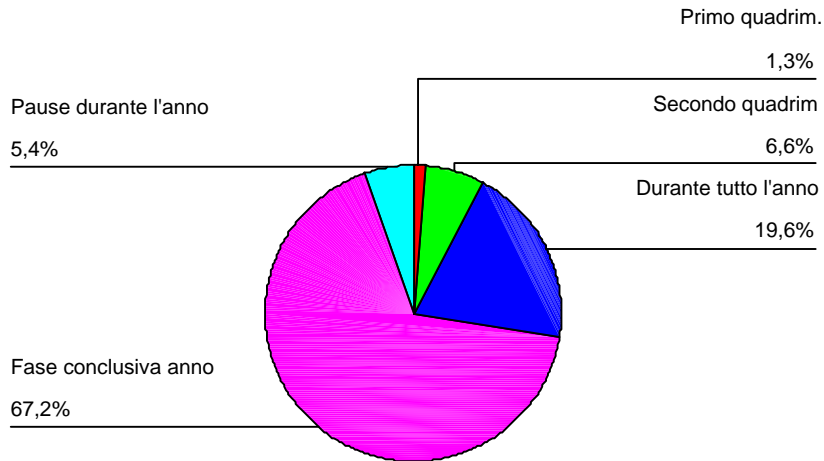
Variazioni temporali del numero di stages

STATALI	Ist. Professionali	Ist. Superiori	Ist. Tecnici	Licei
2001	7314	2400	9972	2967
2002	8526	2580	10444	3311
Variazione	+16,57	+7,50	+4,73	+11,59

PARITARIE	Ist. Professionali	Ist. Tecnici	Licei
2001	156	489	194
2002	206	512	197
Variazione	+32,05	+4,70	+1,55

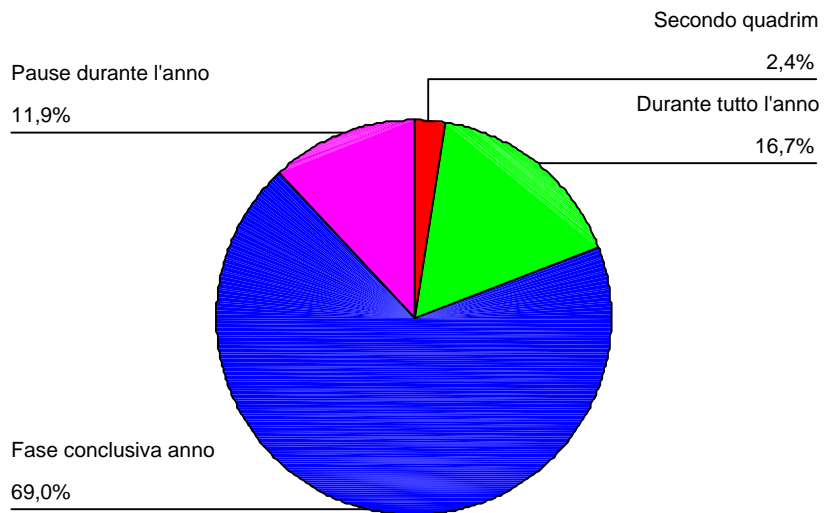
In quale periodo si effettuano solitamente gli stages?

Statali



In quale periodo si effettuano solitamente gli stages?

Paritarie



³ La modalità "Pause durante l'anno" significa "Un periodo di interruzioni delle lezioni nel corso dell'anno scolastico".

Per entrambe le Tipologie Istituzionali gli Stage si effettuano generalmente a conclusione dell'Anno scolastico e in maniera meno accentuata (19%) durante tutto l'anno.

Il periodo della frequenza degli Stages suddivisa per Tipologia Istituzionale viene mostrata nelle due Tabelle successive:

In quale periodo si effettuano solitamente gli stages?

Conteggio

	Raggruppamento				Totale
	IP	IS	IT	LIC	
Primo quadrim.	1		3		4
Secondo quadrim	5	3	5	8	21
Durante tutto l'anno	28	4	16	14	62
Fase conclusiva dell'anno scolastico	41	22	111	39	213
Pause durante l'anno scolastico	7	2	6	2	17
Totale	82	31	141	63	317

a. Tipologia Istituzionale = Statale

In quale periodo si effettuano solitamente gli stages?

Conteggio

	Raggruppamento			Totale
	IP	IT	LIC	
Secondo quadrim		1		1
Durante tutto l'anno	3	3	1	7
Fase conclusiva dell'anno	3	15	11	29
Pause durante l'anno scolastico	2	2	1	5
Totale	8	21	13	42

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Durata Stages: Per quante settimane gli studenti sono impegnati mediamente durante il periodo di Stage?

Distribuzioni di frequenza

Durata stages in settiman^a

	Frequenza
Validi 1	21
2	61
3	114
4	89
5	6
6	13
7	3
8	2
10	2
>10	6
Totale	317

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Durata stages in settiman^e

	Frequenza	Percentuale
Validi 1	2	2,4
2	9	21,4
3	15	35,7
4	12	28,6
5	1	2,4
6	1	2,4
>6	2	2,4
Totale	42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

La quasi totalità degli stage dura fino a 4 settimane (90% per le Statali, 93 per le Paritarie), con una prevalenza di tre settimane sia nelle Statali (35,9%) che nelle Paritarie (35,7%)

Durata media stage in settiman^a

Durata stages in settimane

Scuole	317
Media	3,44
Percentili 25	2,00
50	3,00
75	4,00

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Durata media stage in settiman^e

Durata stages in settimane

Scuole	42
Media	4,79
Percentili 25	2,00
50	3,00
75	4,00

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Si noti che la durata media nelle scuole Paritarie è quasi di 5 settimane contro le 3,5 delle Statali; ma situazione più omogenea nelle due Tipologie Istituzionali è evidenziata da mediana e percentili; tale fatto è dovuto ad una diversa variabilità di durate tra le Statali e le Paritarie: infatti nelle Scuole Statali il 38% di Istituti effettua stages con durata superiore alla durata media, mentre per le Paritarie tale percentuale è pari solo al 10%.

Durata stages per Raggruppamento e Tipologia Istituzionale

Le tendenze osservabili per il complesso degli stages effettuati sono confermate anche per ogni Raggruppamento di Istituti

Durata stages in settimane^a

Conteggio

					Totale
	IP	IS	IT	LIC	
1	3	3	5	10	19
2	19	8	21	13	61
3	24	12	58	20	114
4	18	7	52	12	89
5	2	1	2	1	6
6	9		2	2	13
7	2		1		3
8	1			1	2
>8	4			4	8
Totale	82	31	141	63	317

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Durata stages in settimane^a

Conteggio

					Totale
		IP	IT	LIC	
Durata stages in settimane	1			1	1
	2	2	5	3	9
	3	1	8	6	15
	4	2	8	2	12
	>4	3	0	1	4
Totale		8	21	13	42

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Durata stages: per quanti giorni a settimana lo stage impegna gli allievi?

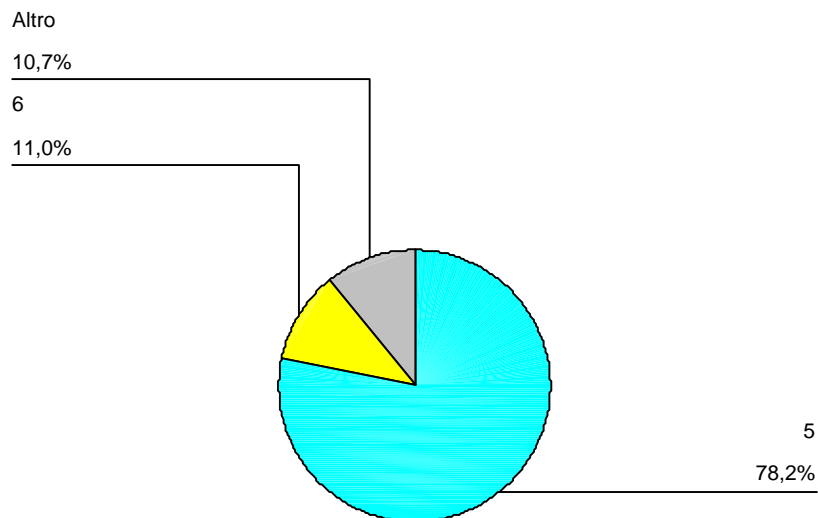
Per quanti giorni lo stage impegna mediamente gli allievi?

		Statali	Paritarie
Validi	Da 1 a 4	10,7	14,2
	5	78,3	78,6
	6	11,0	7,2
	Totale	100,0	100,0

La tendenza generale è pertanto di uno stage impegna 5 giorni a settimana per entrambe le Tipologie istituzionali.

Per quanti giorni lo stage impegna in media gli allievi?

Statali



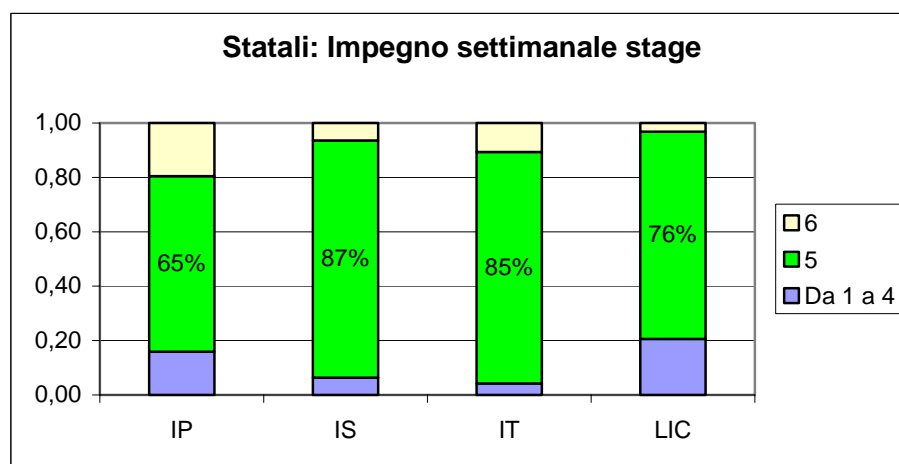
Durata stages: impegno in giorni a settimana per Tipologia Istituzionale

Per quanti giorni lo stage impegna mediamente gli allievi?

Conteggio

					Totale
	IP	IS	IT	LIC	
Da 1 a 4	13	2	6	13	34
5	53	27	120	48	248
6	16	2	15	2	35
Totale	82	31	141	63	317

a. Tipologia Istituzionale = Statale



Nei Licei si nota come si privilegi un impegno settimanale dello stage minore rispetto agli IP o agli IS.

Capitolo 5. Aziende coinvolte nel progetto stage: tipologia, settore economico, territorio

Nel presente capitolo l'attenzione è fissata sul rapporto scuole/ Aziende. In particolare sono fornite informazioni riguardante il numero assoluto di aziende con cui gli istituti hanno stipulato un qualche accordo per l'attività di stage negli ultimi due anni scolastici.

Tipologia Istituzionale	Numero totale di Aziende coinvolte	
	Statali	Paritarie
Aziende Totali	23888	990

Numero di aziende convenzionate per Raggruppamento ed Anno

	Statali				Paritarie			Totale
	IP	IS	IT	LIC	IP	IT	LIC	
Aziende 2001	3802	1092	5572	913	98	247	138	11862
Aziende 2002	4333	1194	6025	957	113	257	137	13016
	8135	2286	11597	1870	211	504	275	24878

La lettura di tali dati deve tener conto del fatto che la stessa azienda potrebbe figurare in più colonne della tabella precedente qualora fosse stata contattata da più scuole; è quindi utile la produzione di indicatori sintetici con riferimento all'intera distribuzione delle Aziende contattate:

Statistiche	Statale	Paritaria
Media	81	26
Mediana	55	20
Minimo	0	6
Massimo	466	90
Percentile 25	22	8
Percentile 75	116	29

I valori forniti vanno interpretati secondo le medesime indicazioni già fornite nelle pagine precedenti. In particolare si nota che il numero medio di Aziende coinvolte è pari a 81 per le Statali e pari a 26 Paritarie; la metà delle scuole statali ha contattato più di 55 aziende. Anche in questo caso il valore mediano si configura come indicatore più stabile della tendenza media nel numero di aziende contattate; il Percentile 25 informa che il 25% delle scuole meno attive ha contattato fino a 22 Aziende (e il restante 75% più di 22 Aziende) e il percentile 75 che il 25% delle scuole più attive hanno contattato più di 116 Aziende (il restante 75% di meno attive meno di 116 Aziende). Un analogo commento vale per le Paritarie.

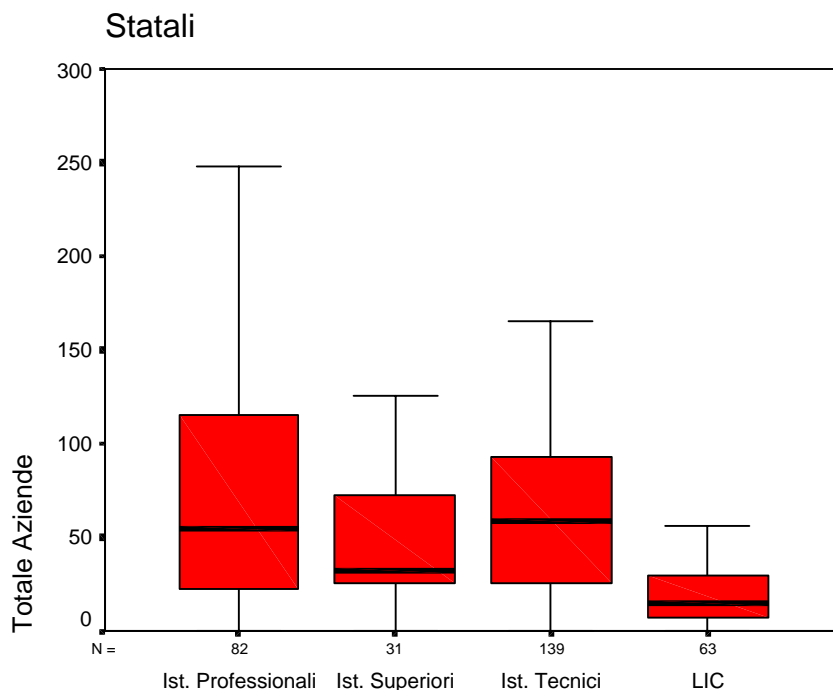
La differenza interquartile (Percentile 75 – Percentile 25) informa che L'andamento "più regolare" per le Statali consiste nell'aver contattato da 22 a 116 Aziende, mentre per le Paritarie da 8 a 29 aziende.

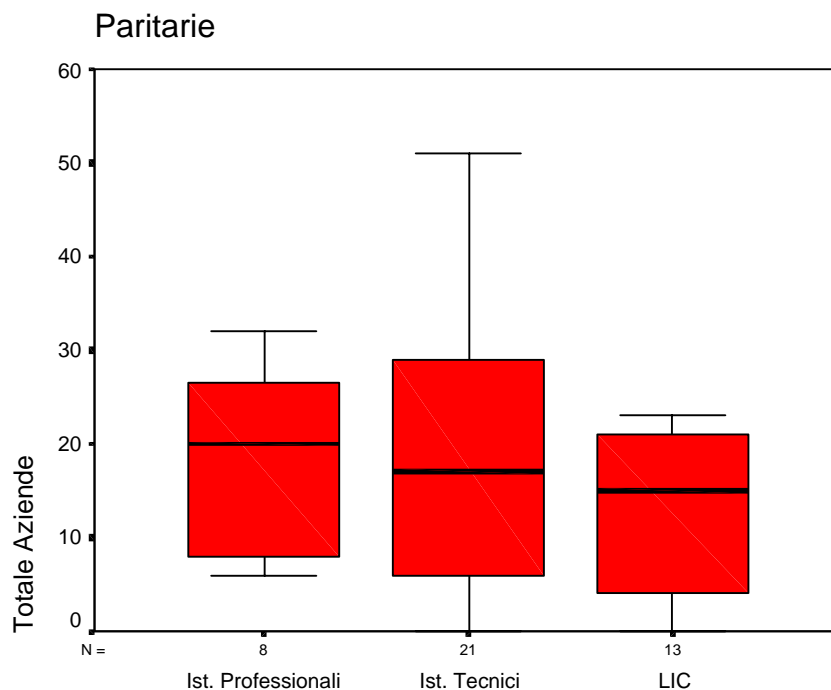
Le distribuzioni presentano comunque forte variabilità, vale a dire una tendenza ad assumere valori molto differenti fra loro e differenti rispetto al sintetico andamento medio:

Gli indicatori statistici relativi alle distribuzioni del numero di Aziende distinti per anno per Tipologia Istituzionale sono di seguito sintetizzati nei boxplot.

In particolare il box colorato ha per estremi il Percentile 25 (estremo inferiore) e il percentile 75 (estremo superiore) così che contiene il 50% di Scuole con un "comportamento medio e più regolare" ; ad esempio il 50% degli Ist. Professionali ha contattato un numero di aziende tra 22 e 116, il 25% più di 120 Aziende e il 25% meno di 25 Aziende.

Si nota come ad esempio i Licei Statali abbiano un boxplot in una posizione più bassa rispetto alle restanti tipologie di istituti segno di una probabile una minore attività nel contatto di Aziende rispetto agli altri Raggruppamenti (il massimo per i licei coincide con la mediana per i IP e IT e con il Percentile 75 per gli IS); viceversa risultano meno marcate le differenze tra i tipi Istituto (Raggruppamento) Paritari.





Nella tabella seguente sono riportati i valori sintetici calcolati per il Numero di Aziende coinvolte nell'attività di stage nel biennio di riferimento, classificata per Tipologia Istituzionale e Raggruppamento

Statistiche	Statali				Paritarie		
	IP	IS	IT	LIC	IP	IT	LIC
Media	81,22	46,79	71,76	25,67	25,63	23,84	20,20
Minimo	0	0	3	0	6	0	3
Percentile 25	22	24,25	26	7	7,5	8	4
Mediana	55	32	59	15	20	21	14,5
Percentile 75	115,5	64,75	98	30	29,25	36	23
Massimo	466	126	336	241	90	90	59

Si osservano differenze sostanziali tra IP, IT e Licei. Per le Scuole Statali si notino le differenze nelle mediane, nelle medie e soprattutto nei Percentili 75 sicché solo il 25% dei Licei statali ha contattato più di 30 aziende, mentre il 75% degli IP ha contattato almeno 116 Aziende; per le Paritarie le differenze sono forse attenuate dal più basso numero di Istituti coinvolti per ogni Raggruppamento.

Il 50% dei Licei ha contattato da 7 a 30 Aziende, mentre un comportamento medio per gli IP contempla un range da 22 a 115 Aziende.

Evoluzione temporale del Numero di Aziende coinvolte nel progetto stage (anni 2001, 2002)

Anno	Statali	Paritarie	Totale
Aziende 2001	11379	483	11862
Aziende 2002	12509	507	13016
Variazione	+10%	+5%	+9%

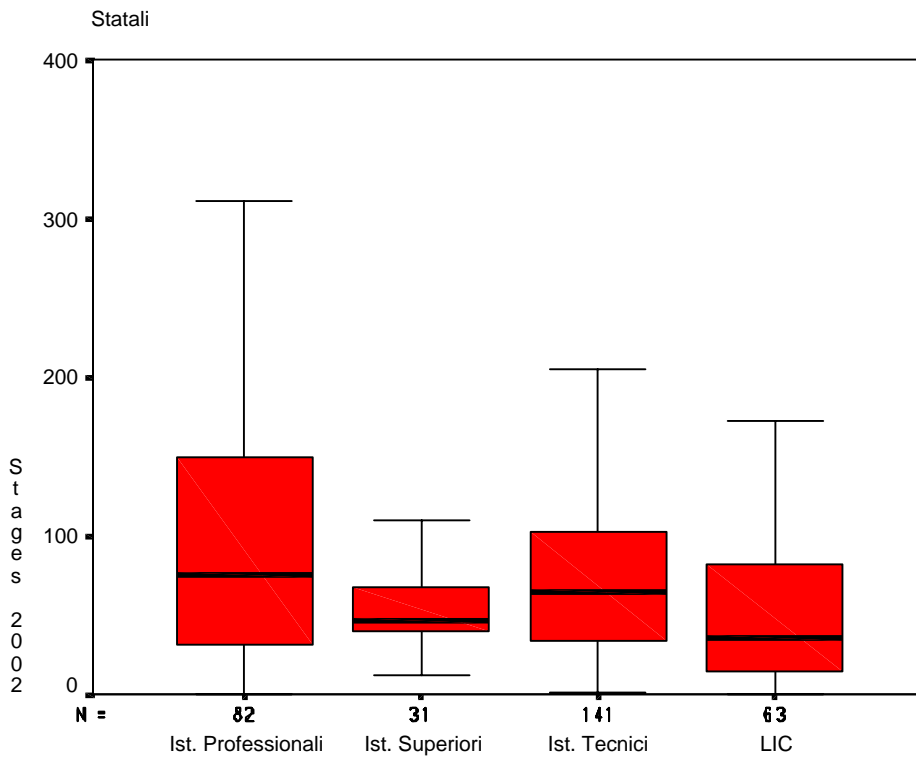
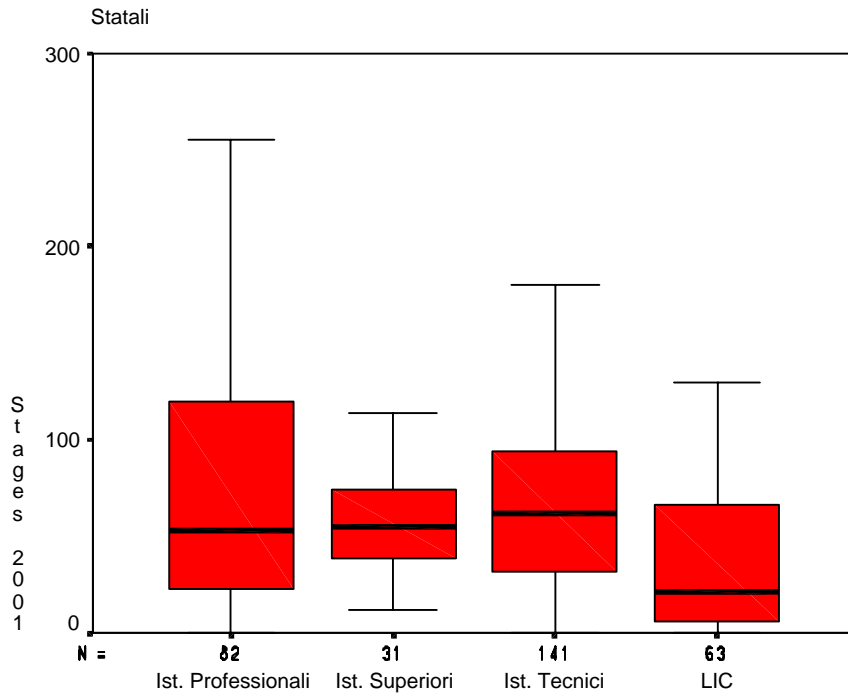
Nelle due tabelle successive si presenta l'evoluzione temporale del Numero di Aziende coinvolte nel progetto stage (anni 2001, 2002) per Tipologia Istituzionale; per completezza vengono riportati anche i valori medi, come ad esempio il numero medio di Aziende coinvolte per Tipologia Istituzionale e per Raggruppamento.

Ist. Statali	IP		IS		IT		LIC	
	Media	Totale	Media	Totale	Media	Totale	Media	Totale
Aziende 2001	46,4	3802	35,2	1092	39,5	5572	14,5	913
Aziende 2002	52,8	4333	38,5	1194	42,7	6025	15,2	957
Variazione		+14,0		+9,3		+8,1		+4,8

Ist. Paritari	IP		IT		LIC	
	Media	Totale	Media	Totale	Media	Totale
Aziende 2001	12,25	98	11,7619	247	10,62	138
Aziende 2002	14,125	113	12,2381	257	10,54	137
Variazione		+15,3		+4,0		-0,7

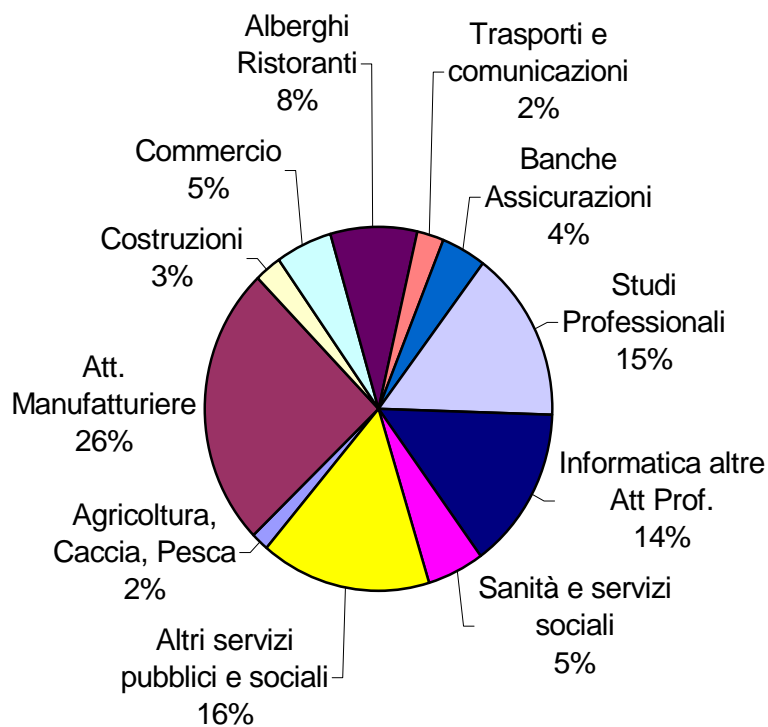
Solo per le Statali, per le quali si hanno i risultati più significativi quale conseguenza del maggior "peso" campionario, vengono mostrate di seguito, in forma grafica, le statistiche relative al numero di Aziende coinvolte nel progetto stages per il 2001 e per il 2002 e le relative distribuzioni attraverso i boxplot

Ist. Statali	IP		IS		IT		LIC	
	2001	2002	2001	2002	2001	2002	2001	2002
Minimo	0	0	0	0	0	0	0	0
Percentile 25	11,5	17,5	13	12	15	17	2	4
Mediana	30	31	29	29	32	33	6	9
Percentile 75	65	76,25	41	50	55	58,5	18	20
Massimo	233	25200%	150	160	160	176	183	111
Media	46,4	52,8	35,2	38,5	39,5	42,7	14,5	15,2
Somma	3802	4333	1092	1194	5572	6025	913	957
Variazione		+14%		+9%		+8%		+5%



Numero di Aziende Totali coinvolte nello Stage: Settore Economico

	Tipologia Istituzionale	
	Statale	Paritaria
	Totale Aziende	Totale Aziende
Agricoltura, Caccia, Pesca	342	4
Att. Manifatturiere	4873	234
Costruzioni	500	9
Commercio	1012	47
Alberghi Ristoranti	1586	48
Trasporti e comunicazioni	451	26
Banche Assicurazioni	839	45
Studi Professionali	2980	132
Informatica altre Att Prof.	2794	164
Sanità e servizi sociali	1045	54
Altri servizi pubblici e sociali	3081	126

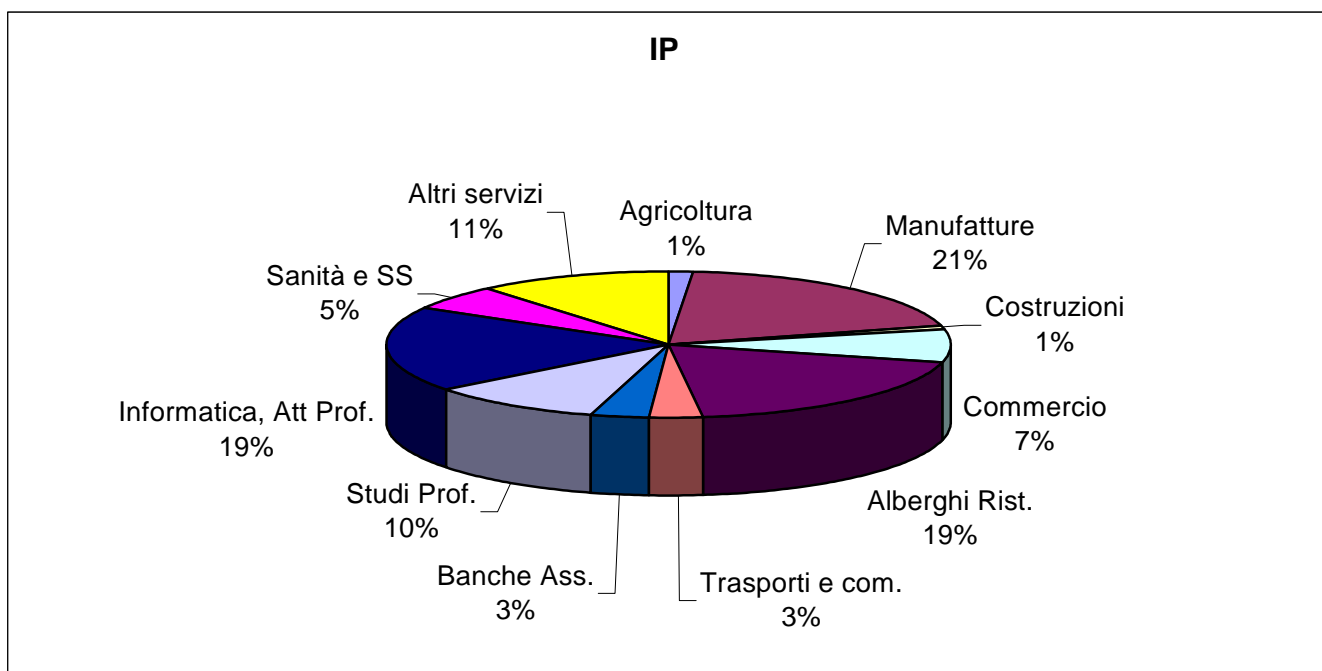


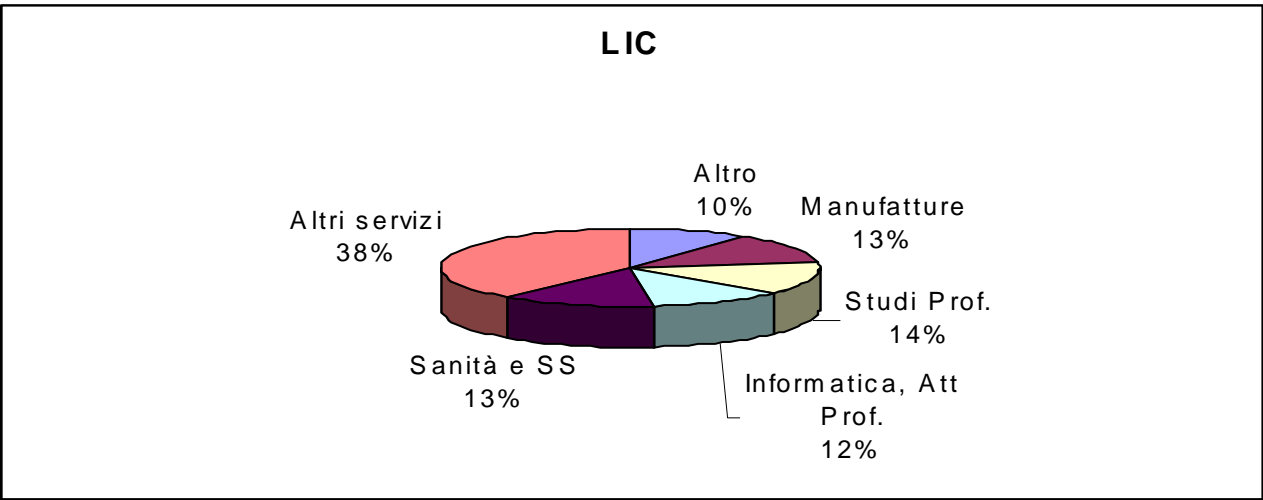
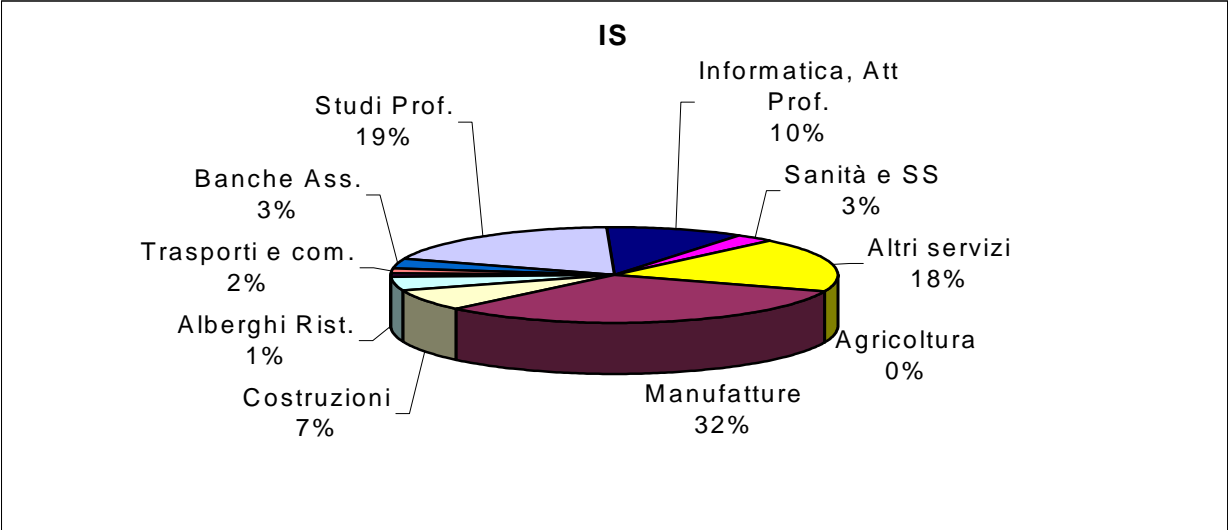
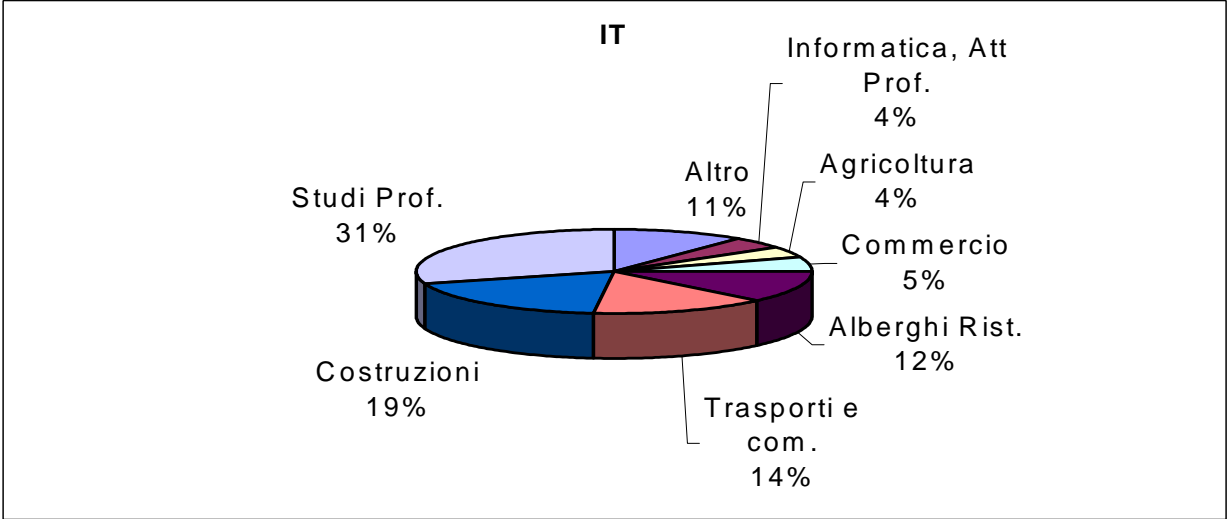
Settore economico Aziende: Scuole Statali

Numero di aziende coinvolte: Totali per Raggruppamento e Settore Economico

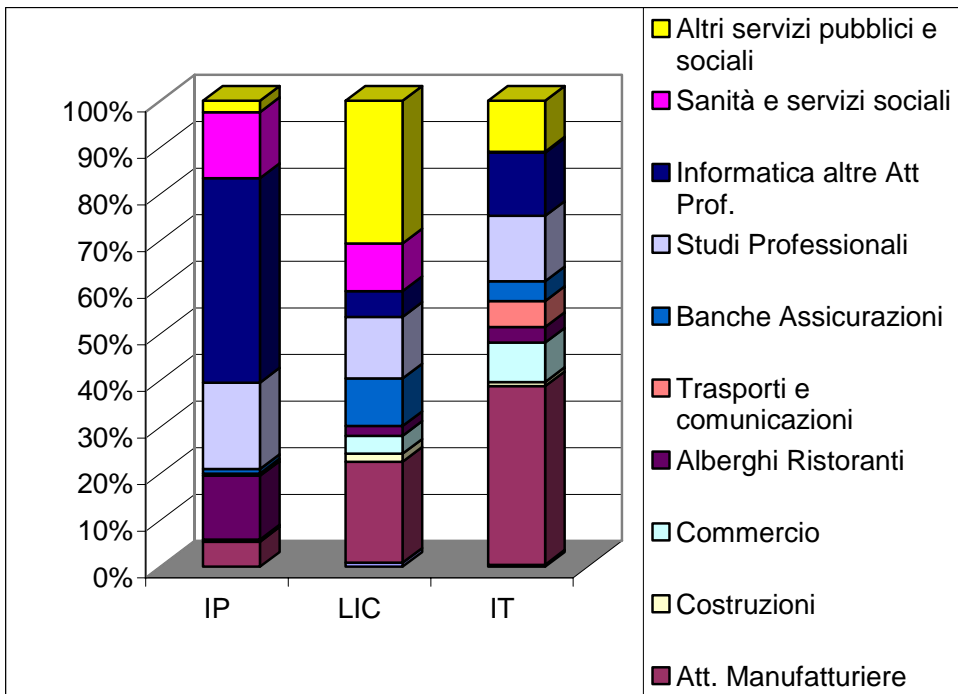
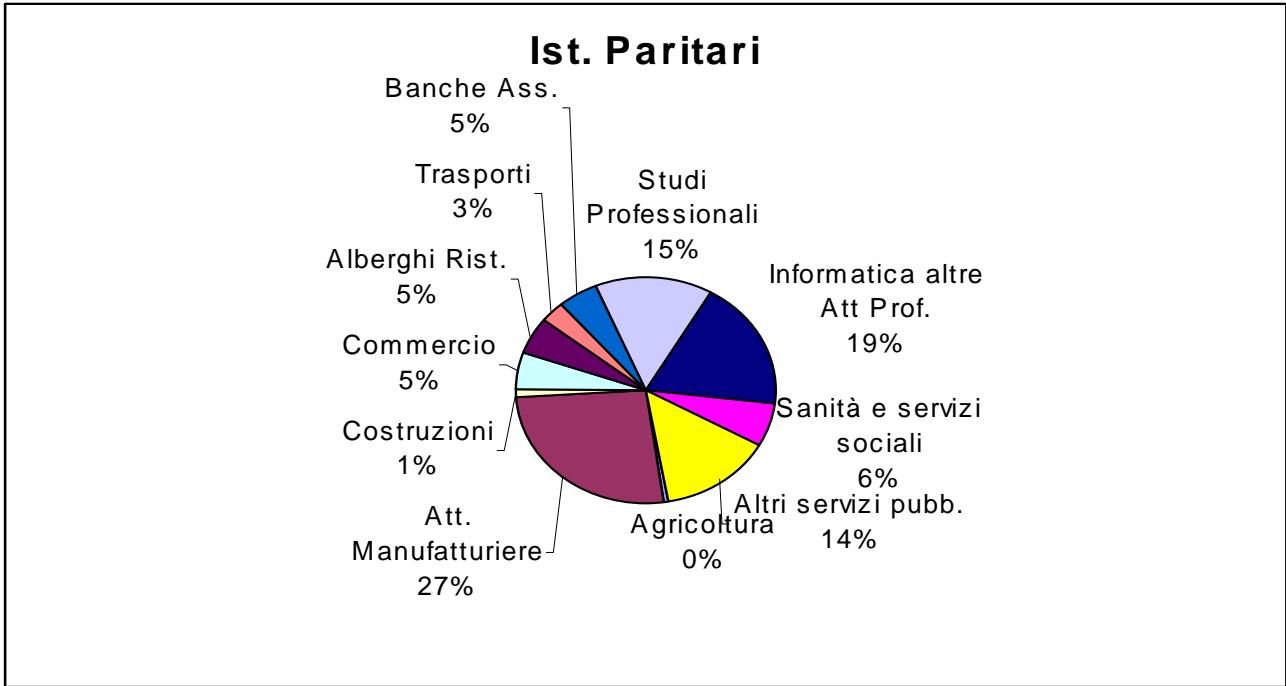
Ist. Statali	IP	IS	IT	LIC
	Totale	Totale	Totale	Totale
Agricoltura	82	0	252	8
Att. Manifatturiere	1277	497	2881	218
Costruzioni	60	114	315	11
Commercio	477	70	414	51
Alberghi Ristoranti	1252	18	297	19
Trasporti e comunicazioni	189	28	195	39
Banche Assicurazioni	220	50	522	47
Studi Professionali	654	294	1798	234
Informatica altre Att Prof.	1243	154	1195	202
Sanità e servizi sociali	356	43	421	225
Altri servizi pubblici e sociali	727	287	1398	669

Nelle torte successive si mostrano le distribuzioni percentuali dei vari settori economici, separatamente per i 4 Raggruppamenti di Istituti Statali.

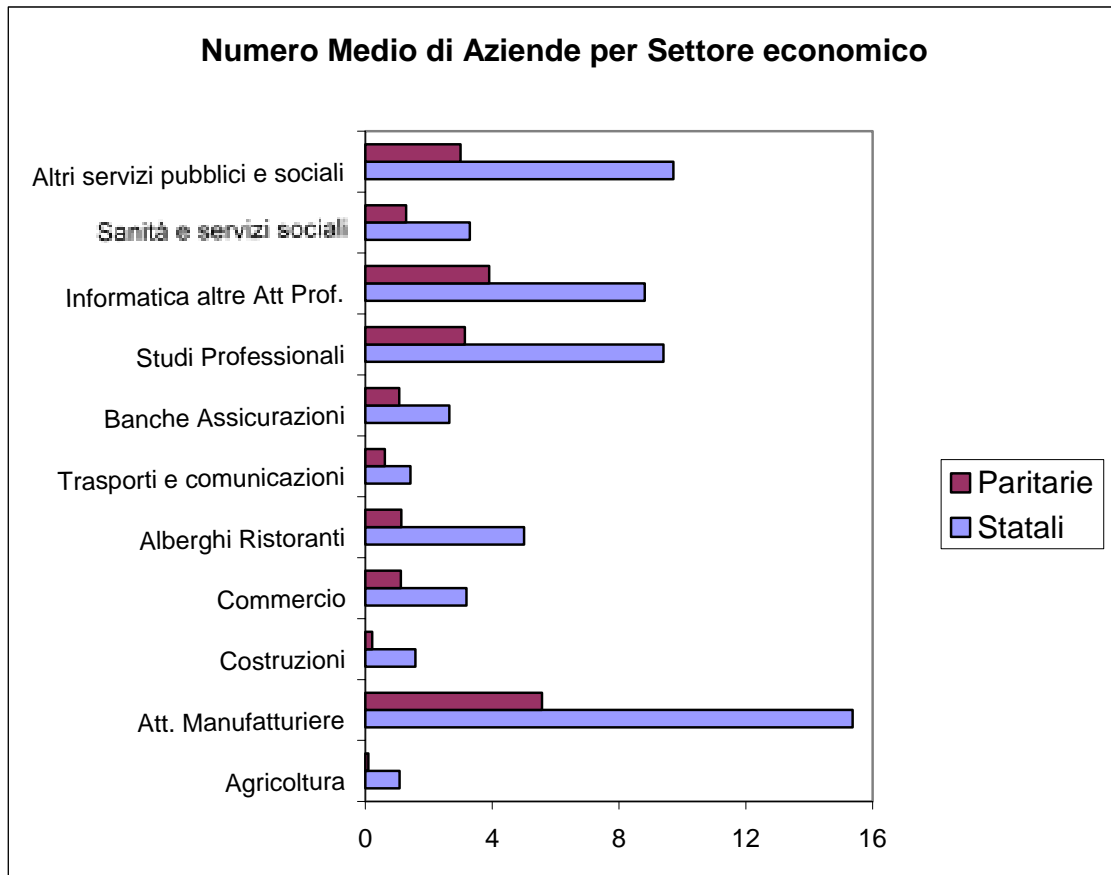




Scuole Paritarie: Distribuzione del Settore economico delle aziende coinvolte Totale e per Raggruppamento



Numero medio di Aziende coinvolte nel progetto stage per Tipologia Istituzionale



Il numero medio di aziende coinvolte mostra la prevalenza di Aziende Manifatturiere, degli Studi Professionali e delle attività legate all'informatica e ad altre attività ad alto contenuto intellettuale, anche se risultano più interessanti gli indicatori sintetici per ogni Raggruppamento di Istituti, come mostrato nelle Tabelle successive ancora una volta limitatamente agli Istituti Statali

Numero di Aziende coinvolte: Statistiche per Raggruppamento

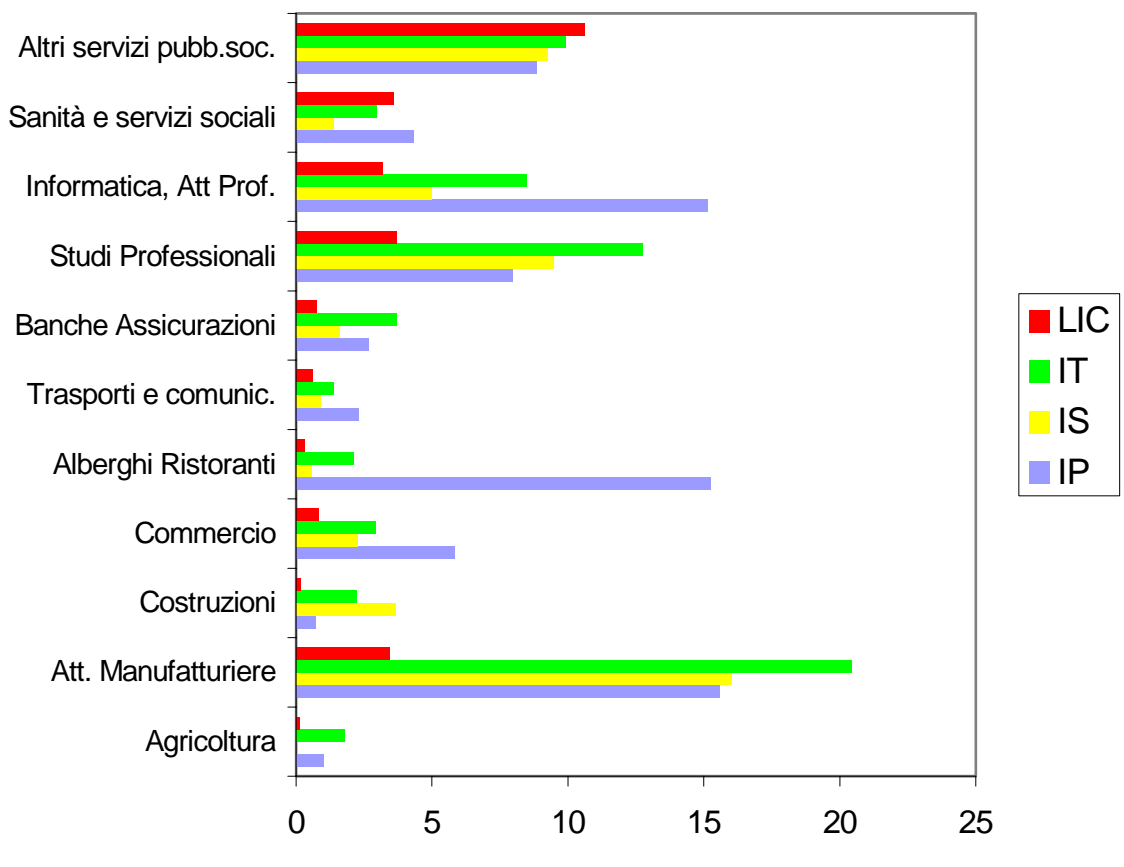
Ist. Statali	IP				IS			
	Mediana	Massimo	Media	Totale	Mediana	Massimo	Media	Totale
Agricoltura	0	50	1	82	0	0	0,0	0
Att. Manifatturiere	0	156	15,6	1277	6	119	16,0	497
Costruzioni	0	18	0,7	60	0	30	3,7	114
Commercio	0	146	5,8	477	0	32	2,3	70
Alberghi Ristoranti	0	158	15,3	1252	0	10	0,6	18
Trasporti e comunicazioni	0	64	2,3	189	0	6	0,9	28
Banche Assicurazioni	0	40	2,7	220	0	10	1,6	50
Studi Professionali	2	76	8,0	654	6	31	9,5	294
Informatica altre Att Prof.	0	160	15,2	1243	0	35	5,0	154
Sanità e servizi sociali	0	101	4,3	356	0	10	1,4	43
Altri servizi pubblici e sociali	0	183	8,9	727	6	55	9,3	287

Le statistiche calcolate sulla distribuzione del numero di Aziende per settore economico rappresentano nell'ordine: il numero **mediano** di Aziende, il **massimo** numero di Aziende coinvolte, la **media** di Aziende coinvolte e il **totale** di Aziende coinvolte, separatamente per settore economico: sono evidenziati i valori più elevati per ogni Raggruppamento

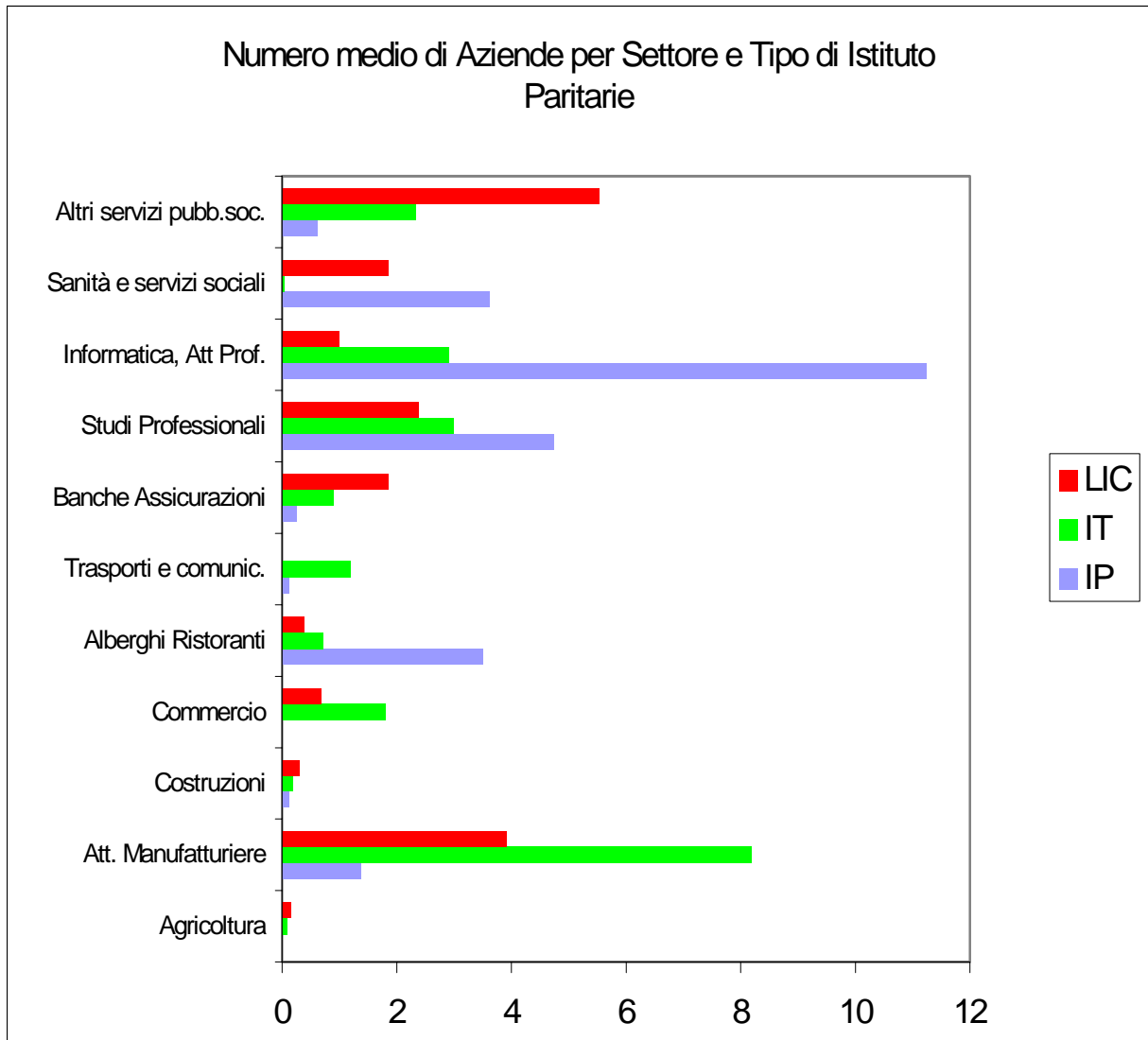
Ist. Statali	IT				LIC			
	Mediana	Massimo	Media	Totale	Mediana	Massimo	Media	Totale
Agricoltura	0	66	1,8	252	0	2	0,1	8
Att. Manifatturiere	7	258	20	2881	0	63	3,5	218
Costruzioni	0	45	2,2	315	0	2	0,2	11
Commercio	0	44	2,9	414	0	20	0,8	51
Alberghi Ristoranti	0	54	2,1	297	0	10	0,3	19
Trasporti e comunicazioni	0	25	1,4	195	0	5	0,6	39
Banche Assicurazioni	1	20	3,7	522	0	6	0,7	47
Studi Professionali	5	100	12,8	1798	0	30	3,7	234
Informatica altre Att Prof.	2	94	8,5	1195	0	50	3,2	202
Sanità e servizi sociali	1	46	3,0	421	2	20	3,6	225
Altri servizi pubblici e sociali	5	67	9,9	1398	3	221	10,6	669

Nelle due figure successive si riportano sottoforma grafica il numero medio di Aziende coinvolte per ogni settore economico e Raggruppamento

Numero medio di Aziende per Settore e Tipo di Istituto Statali



Numero medio di Aziende per Settore e Tipo di Istituto Paritarie

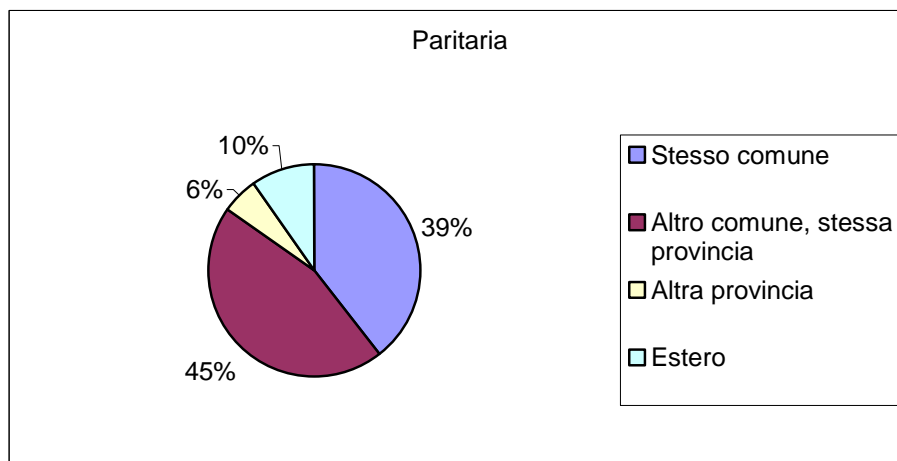
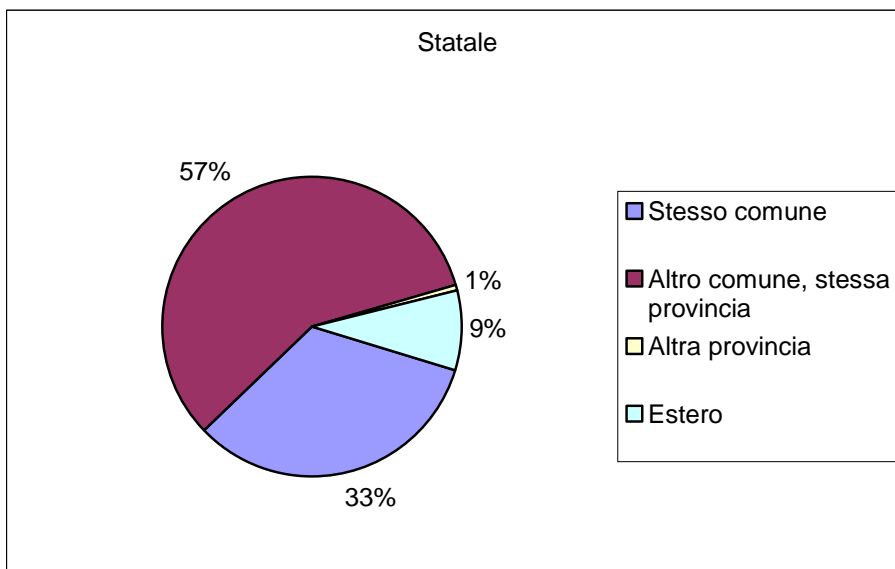


Come si ripartiscono sul territorio le Aziende convenzionate per lo stages?

Le Aziende coinvolte nell'esperienza di stage appaiono, in accordo con le attese, concentrate nello stesso comune o comunque nella stessa provincia;; tuttavia una quota non trascurabile di istituti pari al 10% effettua stages con Aziende all'estero e ciò si osserva sia per le Statali sia per le Paritarie .

Come si ripartiscono sul territorio le aziende?

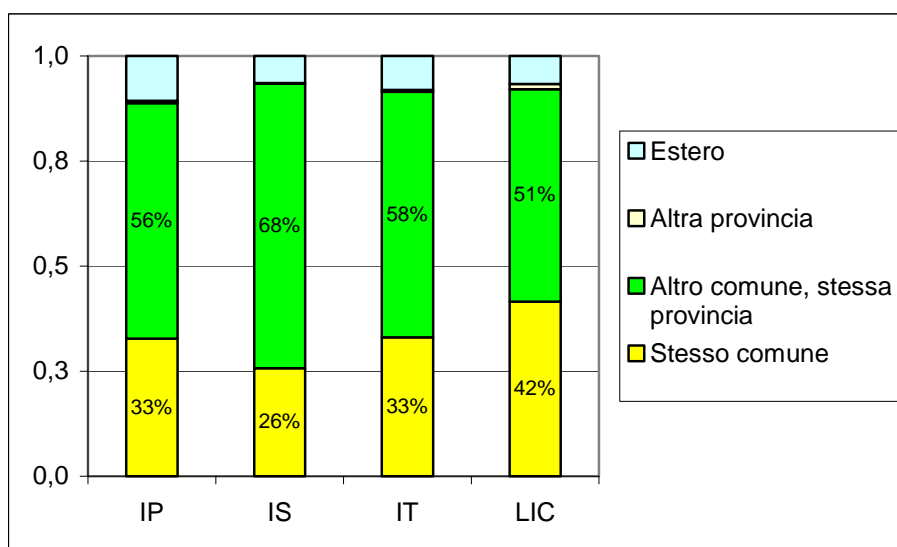
	Statale	Paritaria
Stesso comune	6546	372
Altro comune, stessa provincia	11423	426
Altra provincia	100	54
Estero	1725	91
TOTALE	19794	943



Come si ripartiscono sul territorio le Aziende convenzionate per lo stages? per Raggruppamento

Istituti Statali	IP	IS	IT	LIC
<i>Stesso comune</i>	2207	415	3235	689
<i>Altro comune, stessa provincia</i>	3772	1094	5720	837
<i>Altra provincia</i>	38	2	40	20
<i>Esteri</i>	719	104	791	111

Istituti Statali	IP	IS	IT	LIC	Totale
<i>Stesso comune</i>	33%	26%	33%	42%	33%
<i>Altro comune, stessa provincia</i>	56%	68%	58%	51%	58%
<i>Altra provincia</i>	1%	0%	0%	1%	1%
<i>Esteri</i>	11%	6%	8%	7%	9%
	100%	100%	100%	100%	100%



Non si riscontrano sostanziali differenze tra i Raggruppamenti rispetto alla dislocazione sul territorio delle aziende coinvolte.

Tasso di ricambio delle Aziende convenzionate per il progetto stage

Le Aziende con cui collabora il vostro Istituto sono...^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	Manc	6	1,9
	le stesse dell'anno precedente	246	77,6
	nuove collaborazioni	65	20,5
	Totale	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Le Aziende con cui collabora il vostro Istituto sono...^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	le stesse dell'anno precedente	28	66,7
	nuove collaborazioni	14	33,3
	Totale	42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Tasso di ricambio per Raggruppamento

Le Aziende con cui collabora il vostro Istituto...^a

% entro Raggruppamento

				Totale
	Manc	le stesse dell'anno precedente	nuove collaborazioni	
Ist. Professionali	1,2%	74,4%	24,4%	100,0%
Ist. Superiori	3,2%	74,2%	22,6%	100,0%
Ist. Tecnici		86,5%	13,5%	100,0%
LIC	6,3%	63,5%	30,2%	100,0%
Totale	1,9%	77,6%	20,5%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Le Aziende con cui collabora il vostro Istituto...^a

% entro Raggruppamento

			Totale
	le stesse dell'anno precedente	nuove collaborazioni	
Ist. Professionali	75,0%	25,0%	100,0%
Ist. Tecnici	57,1%	42,9%	100,0%
LIC	76,9%	23,1%	100,0%
Totale	66,7%	33,3%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

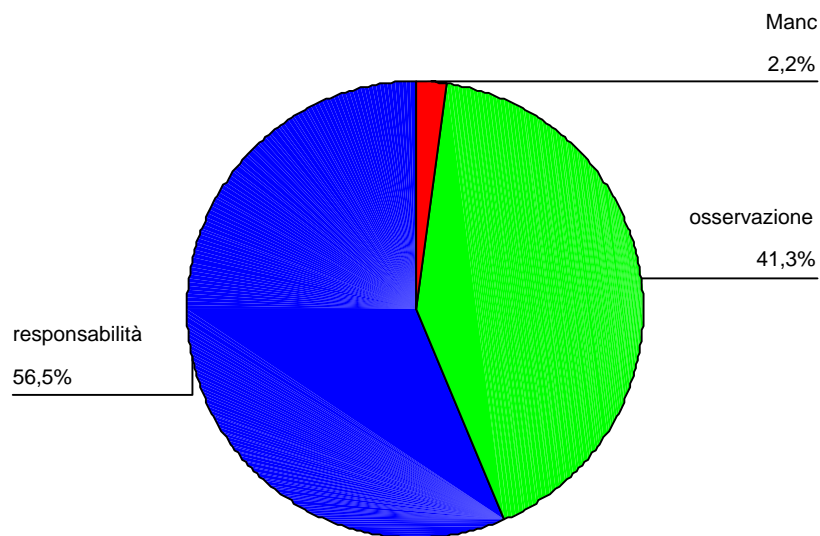
Le tabelle mostrano una maggiore attività da parte delle scuole Paritarie per l'acquisizione di nuovi rapporti con le Aziende, nonostante in maggioranza collaborino con le stesse aziende dell'anno precedente.

Capitolo 6: Tipologia degli stages e obiettivi formativi

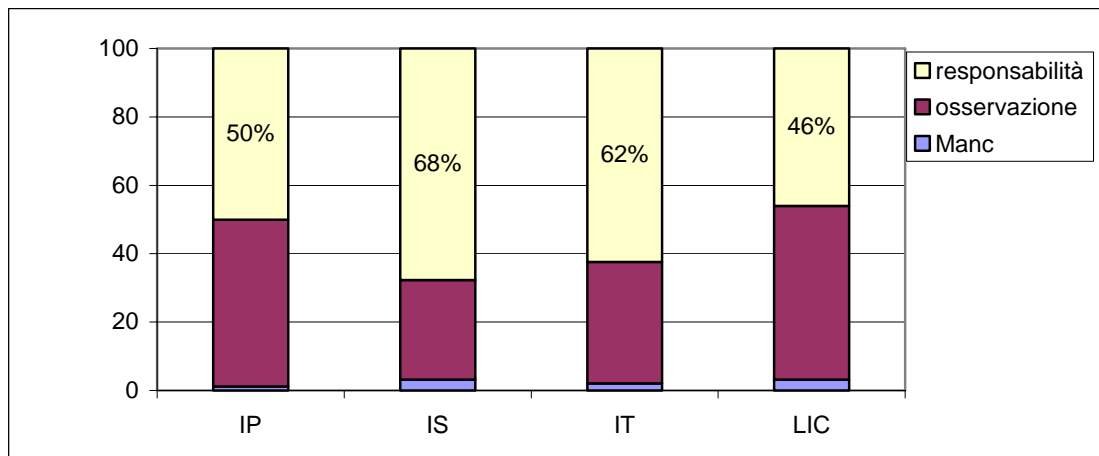
Quale è stata la tipologia di stage prevalente?

Con tale domanda ci si proponeva di rilevare, almeno nelle dichiarazioni, una valutazione di massima della qualità dello stage sulla base dei livelli di autonomia e responsabilità previsti dall'attività di stage. I risultati ottenuti sono riassunti nei grafici seguenti.

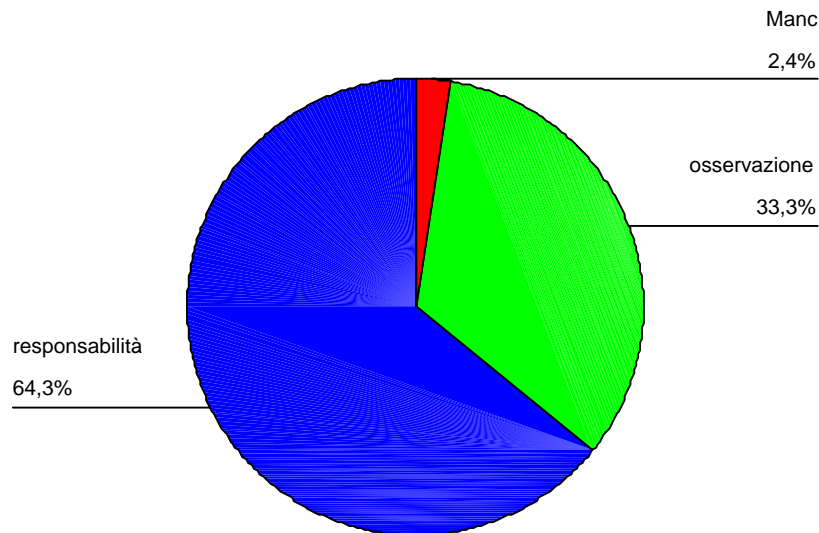
Statali



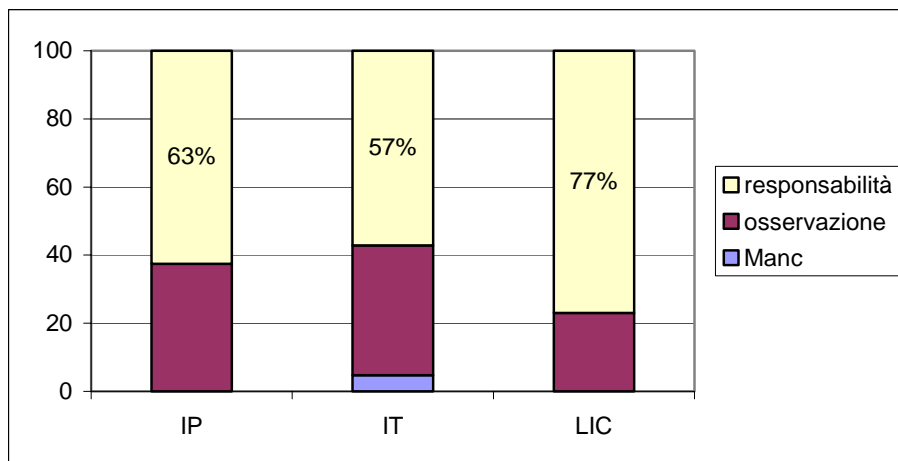
Tipologia stages per Raggruppamento: Istituti Statali



Paritarie



Tipologia stages per Raggruppamento: Istituti Paritari

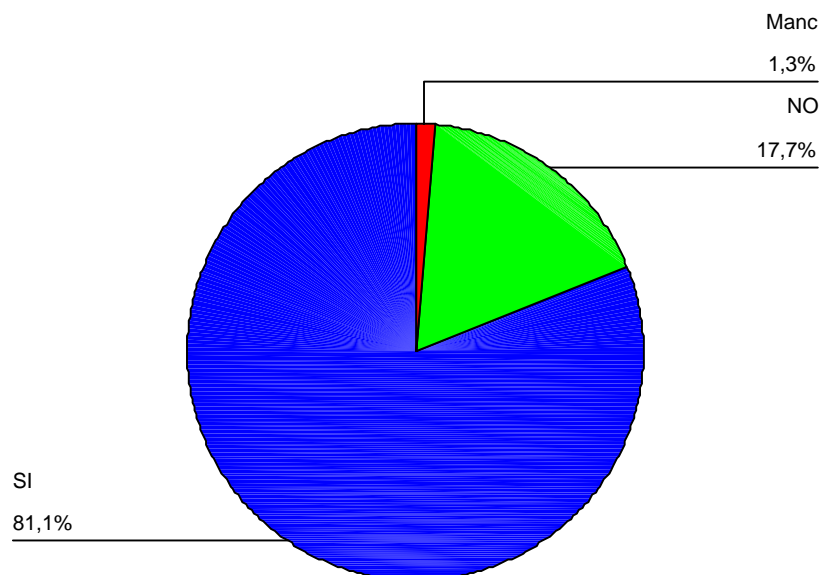


La tipologia di stage è suddivisa pressochè equamente tra lo stage di responsabilità (autonomia) e lo stage di tipo osservazionale (imparare ad apprendere), anche se nelle Paritarie emergono caratteristiche di maggiore responsabilità per ogni Raggruppamento di Istituti (in particolar modo per i Licei).

Una serie di item inserita specificamente nel questionario fa riferimento alla definizione degli obiettivi formativi e se l'Azienda ha espressamente definito gli obiettivi formativi dello stage.

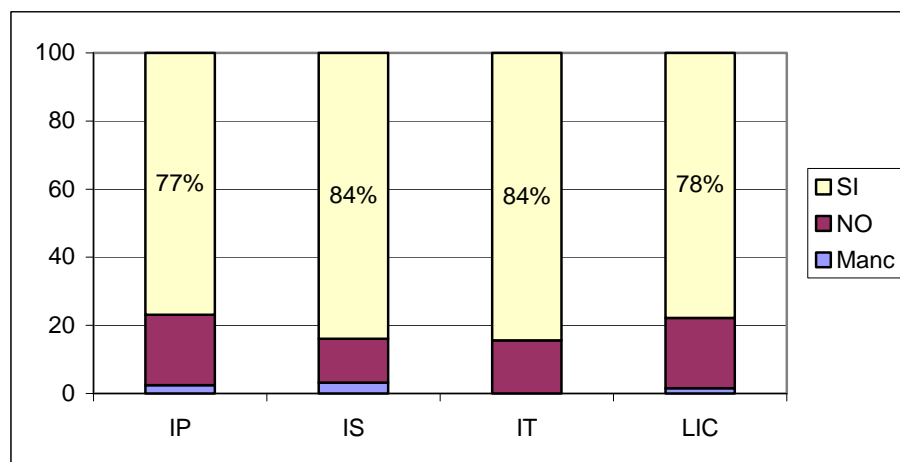
Gli obiettivi formativi sono stati definiti insieme (Scuola e Azienda?)

Statali

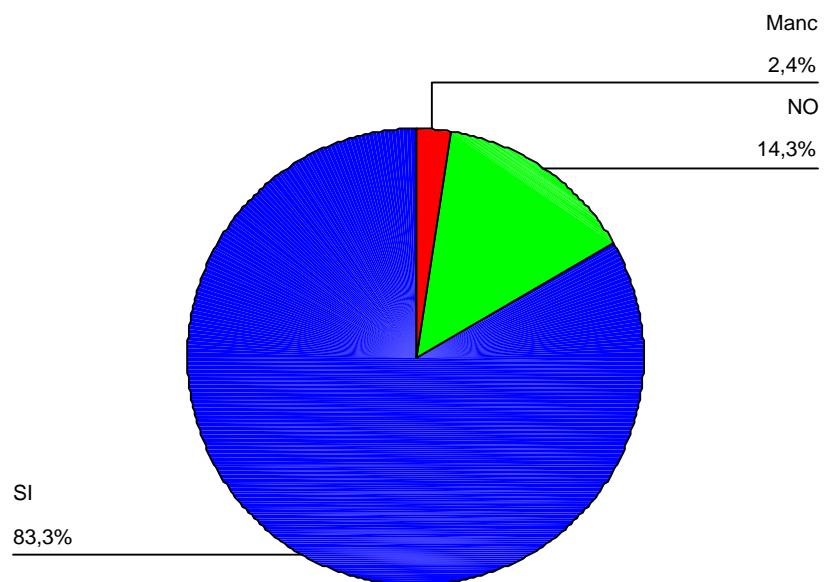


I grafici mostrano che gli obiettivi formativi degli stage sono stati fissati il larga misura congiuntamente da scuola e azienda sia per le Statali che per le Paritarie, mentre non si evidenziano differenze significative per Raggruppamento di Istituti

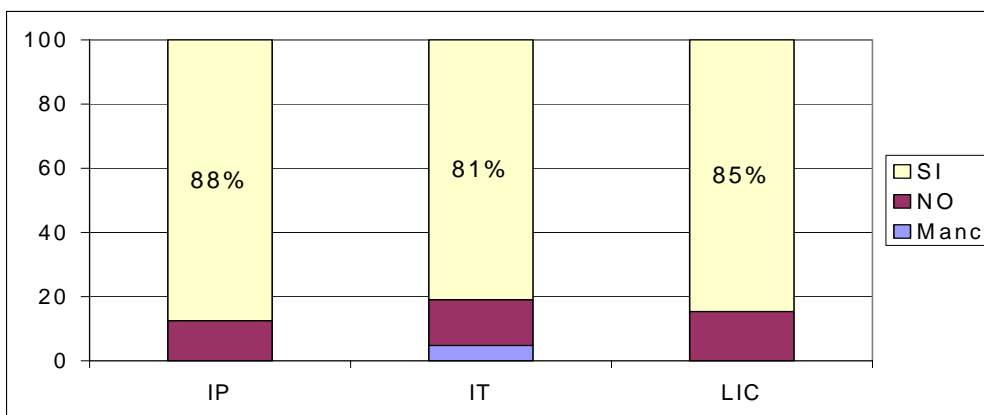
Classificazione per Raggruppamento: Istituti Statali



Paritarie

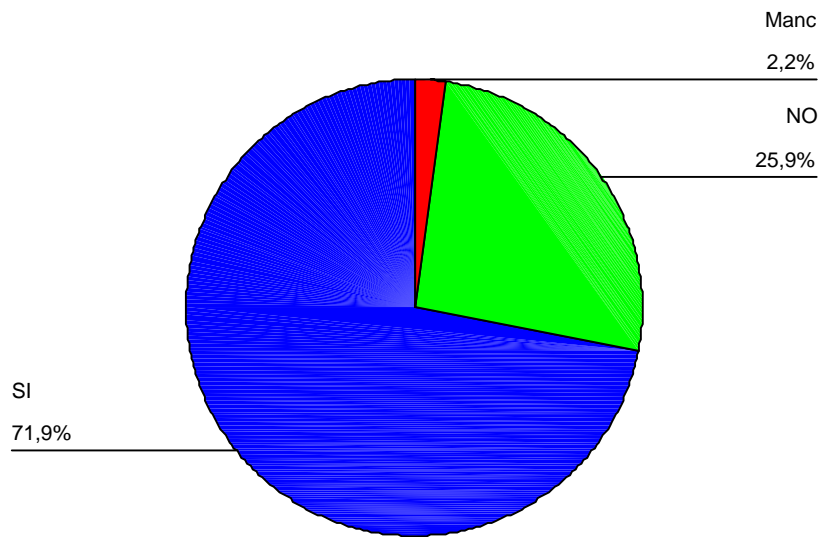


Classificazione per Raggruppamento: Istituti Paritari

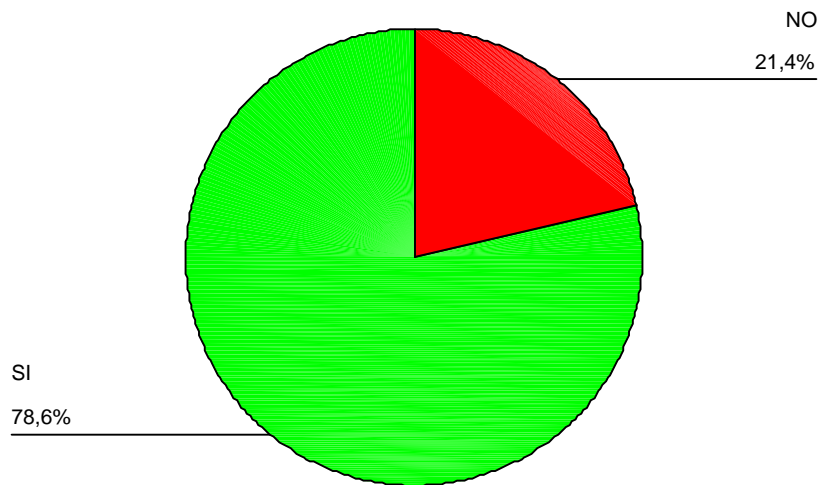


Nella definizione degli obiettivi formativi è stato esplicitato il parere dell'Azienda?

Statali



Paritarie



La tabella successiva mostra in che misura è stato esplicitato l'interesse da parte dell'Azienda rispetto al Raggruppamento e alla Tipologia Istituzionale

	Tipologia Istituzionale	
	Paritarie	Statali
IP	87,5	76,8
IS		74,2
IT	81,0	70,9
LIC	69,2	66,7

Viene evidenziato come negli IP, rispetto ai Licei venga maggiormente esplicitata la definizione dei compiti dello stagista da parte dell'Azienda.

Come è avvenuto il contatto tra la Scuola e le aziende?

Le tre Tabelle successive fanno riferimento alla modalità con cui si è venuto a creare il contatto tra scuola e azienda. si osserva che il contatto si deve prevalentemente all'iniziativa personale di un docente per tutti i Raggruppamenti, sia per gli Istituti Statali sia per i Paritari.

Come è avvenuto prevalentemente il contatto con le aziende?

	Paritarie	Statali
Altro	9,5	10,4
iniziativa degli allievi	9,5	6,0
iniziativa dell'azienda		2,2
iniziativa di un Docente	81,0	78,5
iniziativa di una rete territoriale		2,8
Totale	100	100,0

Come è avvenuto prevalentemente il contatto con le aziende?

% entro Raggruppamento

	Raggruppamento				Totale
	IP	IS	IT	LIC	
Altro		6,5%	,7%	1,6%	1,3%
iniziativa degli allievi	15,9%	6,5%	8,5%	6,3%	9,1%
iniziativa dell'azienda	7,3%		2,8%	11,1%	6,0%
iniziativa di un Docente	3,7%		2,1%	1,6%	2,2%
iniziativa di una rete territoriale	70,7%	87,1%	83,0%	74,6%	78,5%
Totale	2,4%		2,8%	4,8%	2,8%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Come è avvenuto prevalentemente il contatto con le aziende? ^a

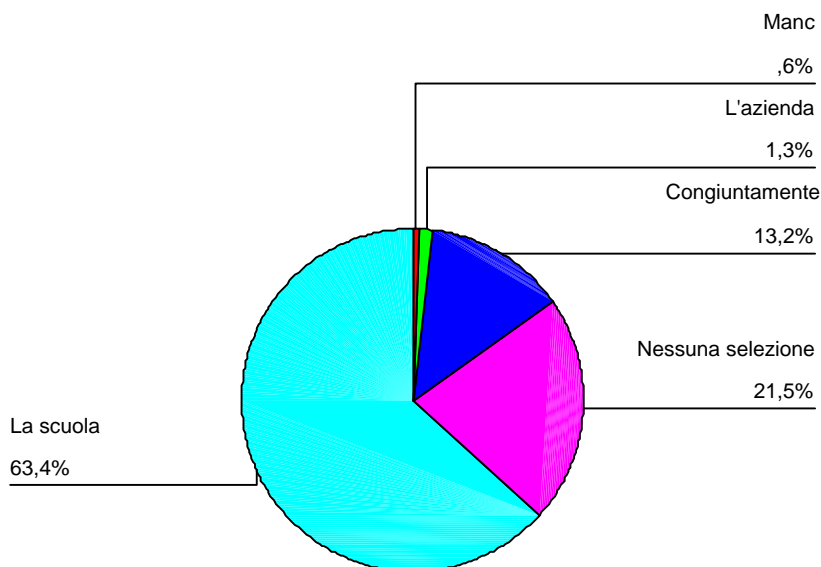
% entro Raggruppamento

	Raggruppamento			Totale
	IP	IT	LIC	
Altro	12,5%			2,4%
iniziativa degli allievi		9,5%	7,7%	7,1%
iniziativa di un Docente	12,5%	9,5%	7,7%	9,5%
Totale	75,0%	81,0%	84,6%	81,0%
Totale	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Quale struttura ha selezionato gli stagisti?

Statali



Quale struttura ha selezionato gli stagisti?

% entro Raggruppamento

						Totale	
		Manc	azienda	congiuntamente	nessuna selezione		scuola
Raggruppamento	IP		1,2%	14,6%	26,8%	57,3%	100,0%
	IS	3,2%		22,6%	19,4%	54,8%	100,0%
	IT			11,3%	19,1%	69,5%	100,0%
	LIC	1,6%	4,8%	11,1%	20,6%	61,9%	100,0%
Totale		,6%	1,3%	13,2%	21,5%	63,4%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Quale struttura ha selezionato gli stagisti?

% entro Raggruppamento

					Totale	
		Manc	congiuntamente	nessuna selezione		scuola
Raggruppamento	IP		25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
	IT	4,8%	14,3%	19,0%	61,9%	100,0%
	LIC		23,1%	38,5%	38,5%	100,0%
Totale		2,4%	19,0%	26,2%	52,4%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Gli stagisti sono stati selezionati prevalentemente dalla scuola (63% da parte delle Statali e 52% delle Paritarie); le aziende di norma non hanno selezionato gli studenti in maniera indipendente, ma per una quota significativa si è verificata una selezione congiunta scuola/azienda: 19% nelle Paritarie e 13% nelle statali.

Per le Statali, la scuola ha selezionato gli studenti in maniera sostanzialmente identica per ogni Raggruppamento, mentre per le Paritarie emergono differenze tra IT e Licei

L'attenzione è ora fissata sulla pianificazione dei contenuti dell'esperienza di stage.

I risultati sono, ancora, classificati rispetto a Tipologia Istituzionale e Raggruppamento.

E' stato predisposto un piano di lavoro per lo stage?

E' stato predisposto un piano di lavoro?

	Scuole	%
Manc	3	,9
Nessun piano	16	5,0
Obiettivi e verifica	174	54,9
Solo obiettivi	124	39,1
Totale	317	100,0

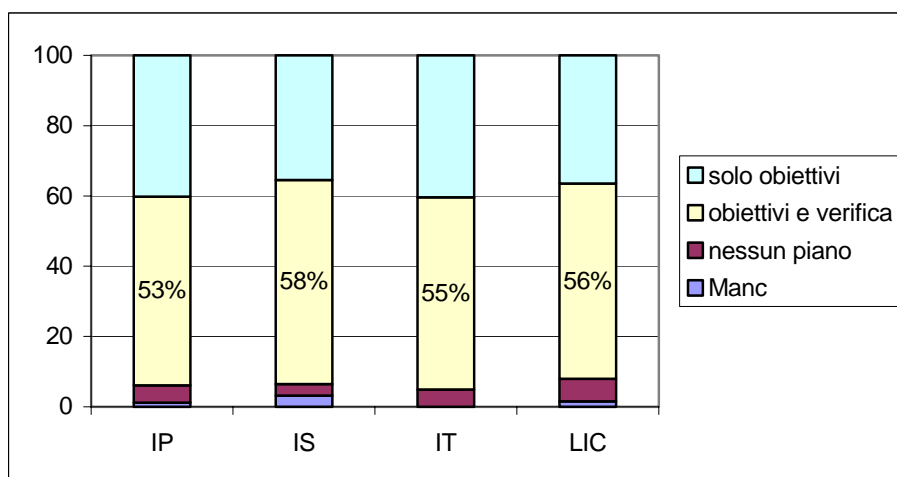
a. Tipologia Istituzionale = Statale

E' stato predisposto un piano di lavoro?

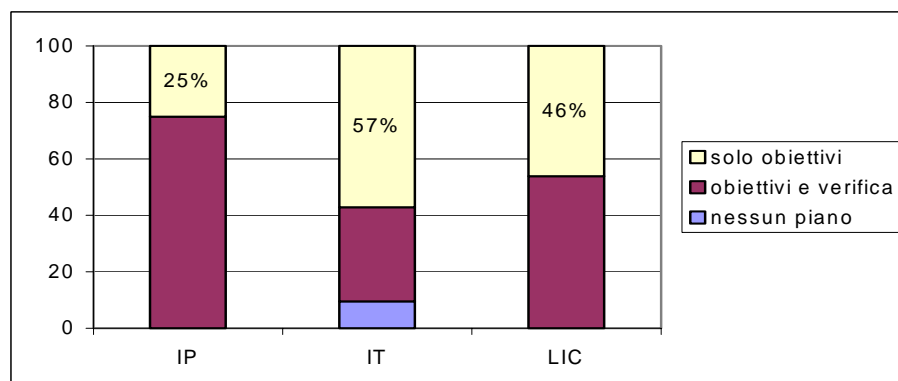
	Scuole	%
Nessun piano	2	4,8
Obiettivi e verifica	20	47,6
Solo obiettivi	20	47,6
Totale	42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Classificazione per Raggruppamento: Istituti Statali



Classificazione per Raggruppamento: Istituti paritari



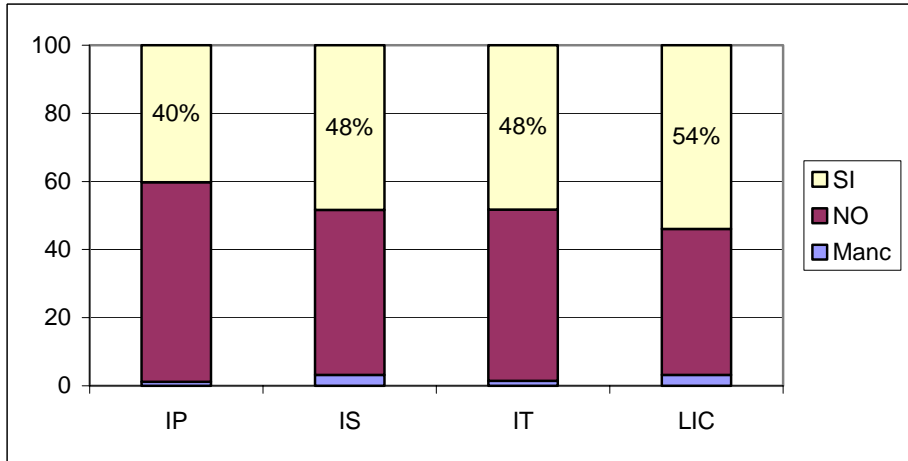
Prima dello stage sono stati organizzati incontri di orientamento tra gli studenti e l'Azienda?

Prima dello stages sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda?

	Frequenza	Percentuale
Manc	6	1,9
NO	161	50,8
SI	150	47,3
Totale	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Classificazione per Raggruppamento: Istituti Statali



Prima dello stages sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda?

	Frequenza	Percentuale
NO	25	59,5
SI	17	40,5
Totale	42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

L'orientamento pre-stage riguarda, in generale, la metà delle scuole coinvolte; per le Statali riguarda più i Licei rispetto agli IP, mentre per le Paritarie non si riscontrano differenze sostanziali per Raggruppamento.

Modalità di orientamento degli studenti prima dello stage

Sia per le Statali che per le Paritarie il colloquio con il tutor aziendale è la modalità di orientamento prevalentemente attuata.

Attraverso una visita guidata dell'Azienda ^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	NO	78	52,0
	SI	72	48,0
Totale		150	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Attraverso l'illustrazione allo studente dell'intero iter produttivo da parte di un esperto ^a

		Frequenza	Percentuale
Validi	NO	86	57,3
	SI	64	42,7
Totale		150	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Attraverso un colloquio con un Tutor aziendale per definire le modalità di svolgimento dello stage

		Frequenza	Percentuale
Validi	NO	23	15,3
	SI	127	84,7
Totale		150	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Paritarie

Quale strumento di orientamento si è utilizzato?

Attraverso una visita guidata dell'Azienda

Attraverso l'illustrazione allo studente dell'intero iter produttivo da parte di un esperto

Attraverso un colloquio con un Tutor aziendale per definire lo svolgimento dello stage

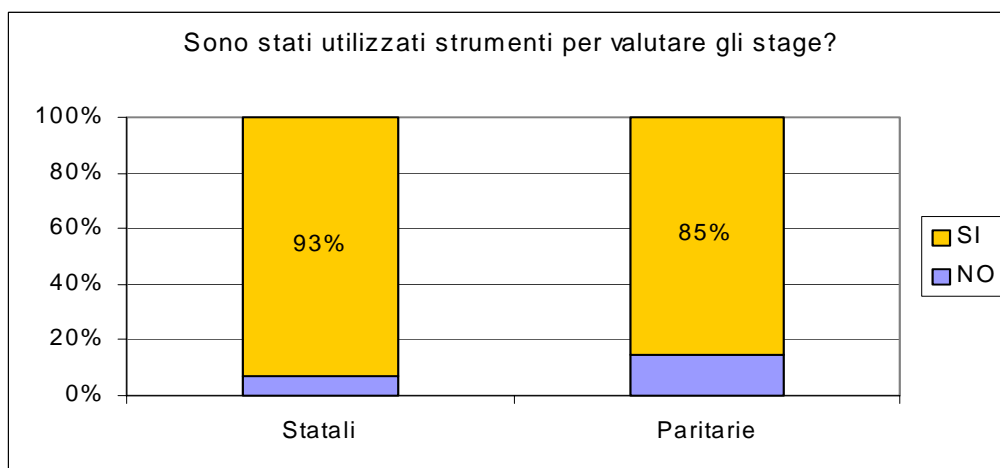
Paritarie	
SI	NO
10	7
5	12
15	2

Per tali Item non vengono presentati i risultati per Raggruppamento poichè non emergono differenze sostanziali rispetto ai totali, sia per le Statali che per le Paritarie

Capitolo 7: Valutazione dello Stages

Sono stati utilizzati strumenti per la valutazione degli stage?

		Statali	Paritarie
Validi	Manc	4	1
	NO	21	6
	SI	292	35
	Totale	317	42



Quasi tutti gli Istituti con esperienza di stage si sono anche attivati nella successiva valutazione dell'esperienza stesa mediante opportuni strumenti.

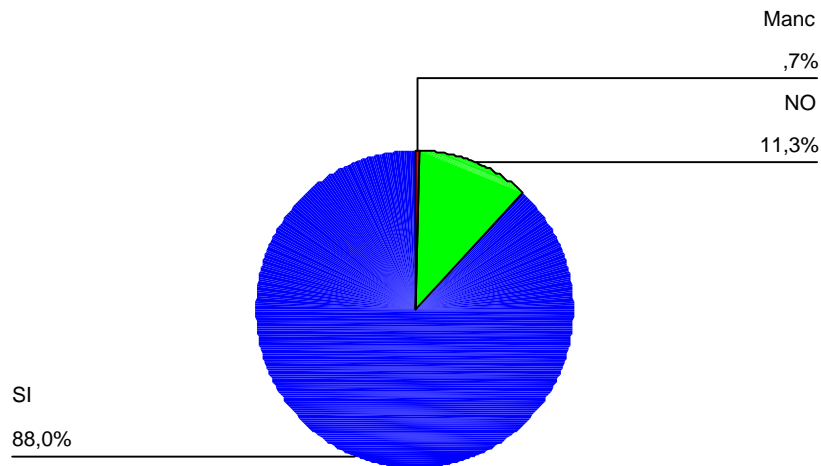
Che tipo di strumenti si sono utilizzati?

Sono stati utilizzati questionari?

		Statale	Paritaria
Validi	NO	35	3
	SI	257	32
	Totale	292	35

Sono stati utilizzati questionari?

Statali



Sono stati utilizzati questionari?

% entro Raggruppamento

			NO	SI	Totale
Raggruppamento	IP		11,8%	88,2%	100,0%
	IS		10,7%	89,3%	100,0%
	IT	,7%	10,4%	88,8%	100,0%
	LIC	1,9%	13,0%	85,2%	100,0%
Totale		,7%	11,3%	88,0%	100,0%

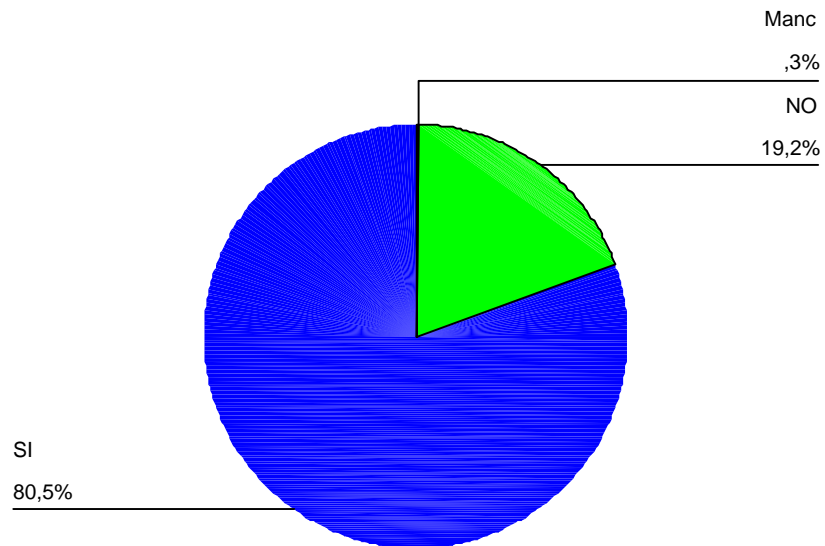
a. Tipologia Istituzionale = Statale

Gli studenti hanno svolto delle relazioni sull'attività svolta

		Statale	Paritaria
Validi	NO	57	9
	SI	235	26
	Totale	292	35

Gli studenti hanno svolto delle relazioni sull'attività svolta

Statali



Gli studenti hanno svolto delle relazioni sull'attività svolta ^a

% entro Raggruppamento

					Totale
		Manc	NO	SI	
Raggruppamento	IP		26,3%	73,7%	100,0%
	IS		10,7%	89,3%	100,0%
	IT		17,9%	82,1%	100,0%
	LIC	1,9%	16,7%	81,5%	100,0%
Totale		,3%	19,2%	80,5%	100,0%

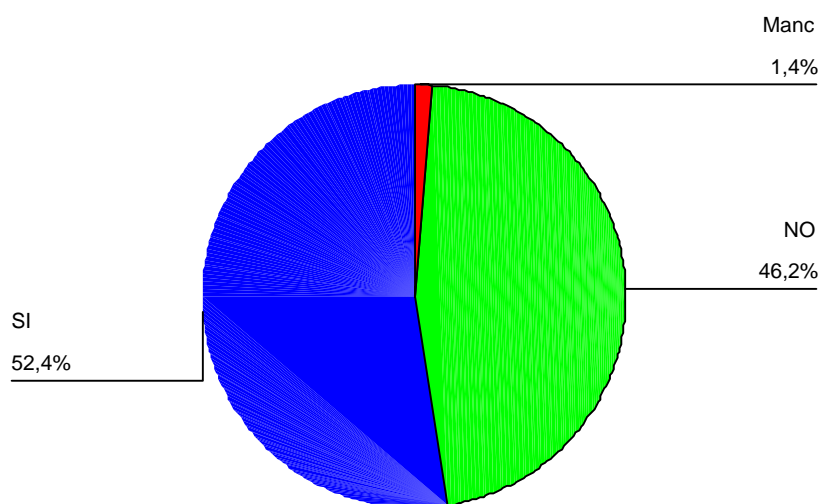
a. Tipologia Istituzionale = Statale

La valutazione è avvenuta attraverso la stesura di un "Diario di bordo"?

		Statale	Paritaria
Validi	NO	139	12
	SI	153	23
	Totale	292	35

La valutazione è avvenuta attraverso la stesura di un "Diario di bordo"?

Statali



La valutazione è avvenuta attraverso la stesura di un "Diario di bordo"? ^a

% entro Raggruppamento

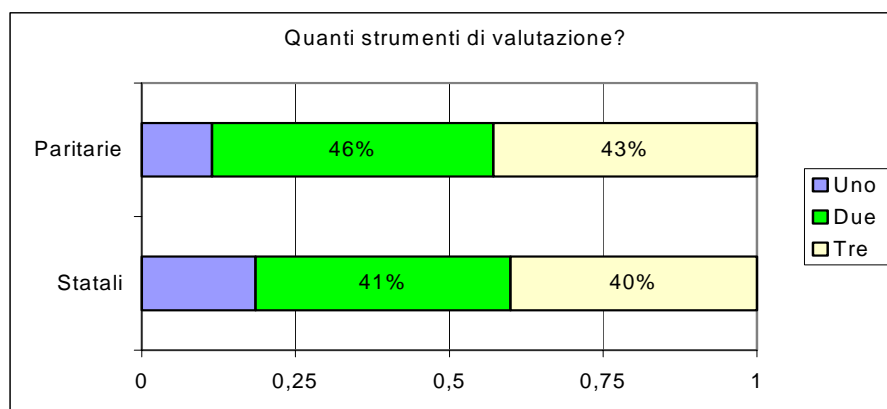
					Totale
			NO	SI	
Raggruppamento	IP		48,7%	51,3%	100,0%
	IS	7,1%	42,9%	50,0%	100,0%
	IT	1,5%	46,3%	52,2%	100,0%
	LIC		44,4%	55,6%	100,0%
Totale		1,4%	46,2%	52,4%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Nelle tabelle successive si analizza il numero di scuole che hanno utilizzato più di uno strumento di valutazione stages ovvero quante ne hanno utilizzati tutti e tre.

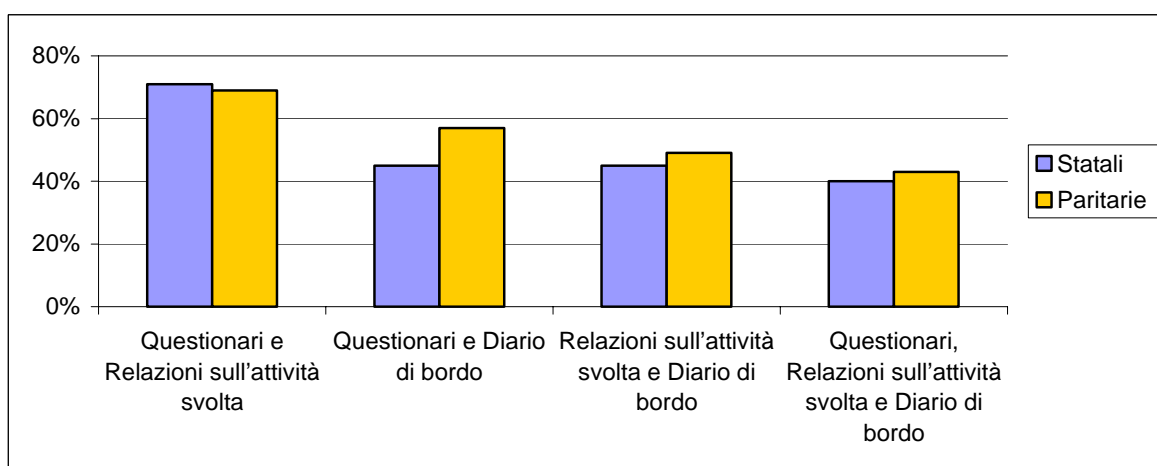
Quanti Strumenti di valutazione dei tre sono stati utilizzati dagli Istituti?

Tipologia Ist.	Uno	Due	Tre	
Statali	54	121	117	292
Paritarie	4	16	15	35
	58	137	132	327



Quali strumenti sono stati utilizzati congiuntamente?

Tipi di strumento	Statali	Paritarie
Questionari e Relazioni sull'attività svolta	71%	69%
Questionari e Diario di bordo	45%	57%
Relazioni sull'attività svolta e Diario di bordo	45%	49%
Questionari, Relazioni sull'attività svolta e Diario di bordo	40%	43%



Quali strumenti sono stati utilizzati congiuntamente? (per Raggruppamento)

	Uno	Due	Tre	
IP	25%	37%	38%	100%
IS	17%	47%	37%	100%
IT	16%	41%	43%	100%
LIC	17%	44%	39%	100%

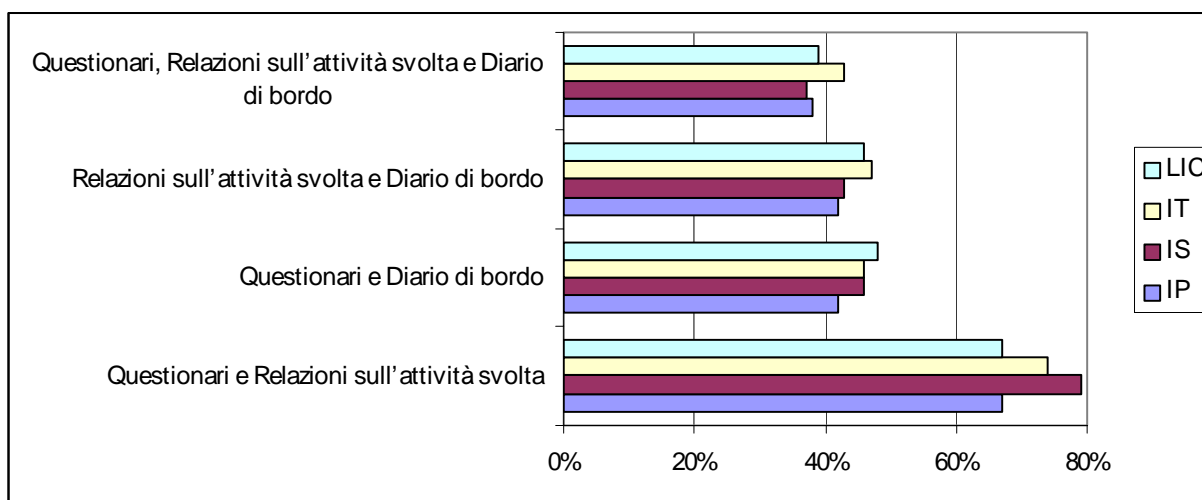
Istituti Statali

	Uno	Due	Tre	
IP	0%	57%	43%	100%
IT	17%	39%	44%	100%
LIC	10%	50%	40%	100%

Istituti Paritari

Per gli Istituti Statali vengono forniti in dettaglio gli strumenti usate congiuntamente per ogni Raggruppamento

Istituti Statali	IP	IS	IT	LIC
Questionari e Relazioni sull'attività svolta	67%	79%	74%	67%
Questionari e Diario di bordo	42%	46%	46%	48%
Relazioni sull'attività svolta e Diario di bordo	42%	43%	47%	46%
Questionari, Relazioni sull'attività svolta e Diario di bordo	38%	37%	43%	39%



Si nota che per tutti gli Istituti Statali i Questionari e le Relazioni sull'attività svolta sono stati gli strumenti congiuntamente più utilizzati.

Capitolo 8: Ricadute sulla didattica

Il questionario si conclude con l'interessante sezione riguardante le eventuali "Ricadute" dell'esperienza di stage sulla didattica ordinaria degli Istituti coinvolti.

Sono state previste forme di ricaduta^a degli Stages sulla didattica ordinaria?

		Frequenza	Percentuale
Validi	Manc	6	1,9
	NO	93	29,3
	SI	218	68,8
	Totale	317	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Sono state previste forme di ricaduta^a degli Stages sulla didattica ordinaria?

		Frequenza	Percentuale
Validi	Manc	1	2,4
	NO	12	28,6
	SI	29	69,0
	Totale	42	100,0

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Sia per le Paritarie che per le Statali il 70% delle scuole dichiara che l'esperienza di stage ha avuto, sotto una qualche forma, ricadute sulla didattica ordinaria. Per entrambe le Tipologie Istituzionali le ricadute si verificano meno nei Licei e più negli IT ed IP.

Sono state previste forme di ricaduta degli Stages sulla didattica ordinaria? ^a

% entro Raggruppamento

					Totale
		Manc	NO	SI	
Raggruppamento	IP	1,2%	29,3%	69,5%	100,0%
	IS	3,2%	29,0%	67,7%	100,0%
	IT	1,4%	22,7%	75,9%	100,0%
	LIC	3,2%	44,4%	52,4%	100,0%
Totale		1,9%	29,3%	68,8%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Sono state previste forme di ricaduta degli Stages sulla didattica ordinaria? ^a

% entro Raggruppamento

					Totale
		Manc	NO	SI	
Raggruppamento	IP	12,5%		87,5%	100,0%
	IT		33,3%	66,7%	100,0%
	LIC		38,5%	61,5%	100,0%
Totale		2,4%	28,6%	69,0%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

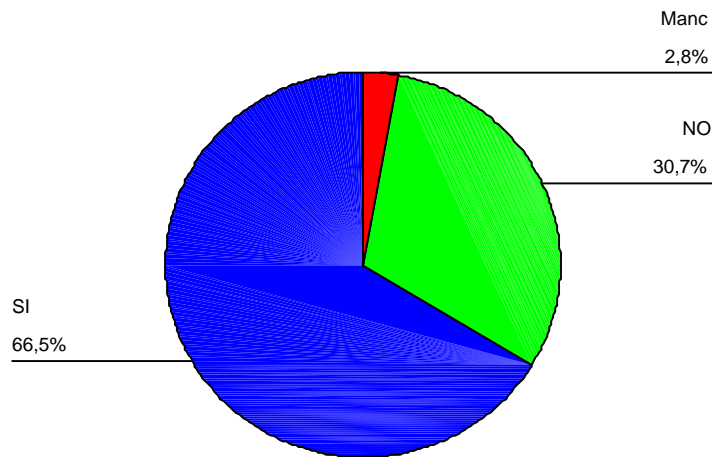
Le tabelle e i grafici successivi entrano nel dettaglio delle forme di ricadute sulla didattica avvenute, facendo riferimento alle 220 Statali e alle 29 Paritarie che hanno dichiarato ricadute.

Attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza degli stages nei Consigli di classe

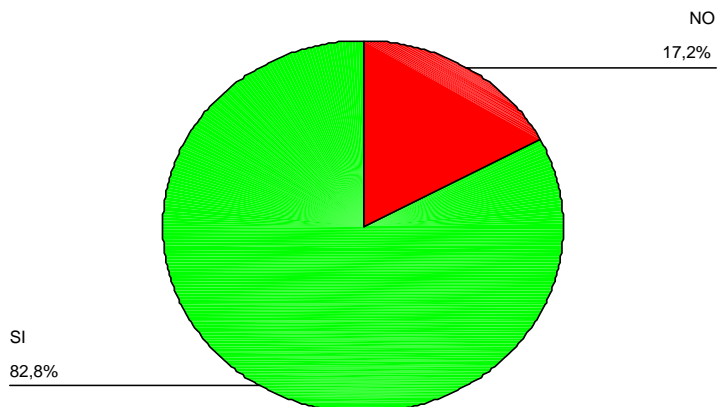
Analisi e discussione nei Consigli di classe

	Statali	Paritarie
Manc	6	
NO	67	5
SI	145	24
Totale	218	29

Statale



Paritarie



Classificazione degli Istituti per Raggruppamento

Discussione dell'esperienza degli stages nei Consigli di classe

% entro Raggruppamento

					Totale
			NO	SI	
Raggruppamento	IP	1,8%	31,6%	66,7%	100,0%
	IS		33,3%	66,7%	100,0%
	IT	1,9%	33,6%	64,5%	100,0%
	LIC	9,1%	18,2%	72,7%	100,0%
Totale		2,8%	30,7%	66,5%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Discussione dell'esperienza degli stages nei Consigli di classe ^a

% entro Raggruppamento

				Totale
		NO	SI	
Raggruppamento	IP		100,0%	100,0%
	IT	21,4%	78,6%	100,0%
	LIC	25,0%	75,0%	100,0%
Totale		17,2%	82,8%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

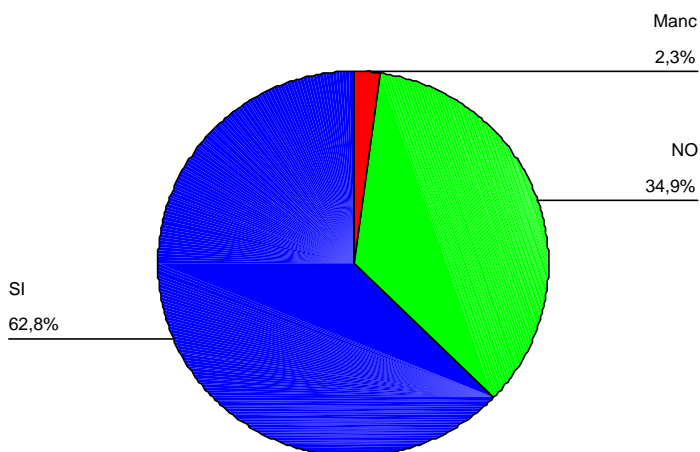
L'analisi e la discussione dell'esperienza degli stages nei Consigli di classe è stata una forma di ricaduta largamente utilizzata dagli Istituti con esperienza di stage, più dai Paritari, che dalle Statali, ove tale strumento ha interessato maggiormente i Licei, rispetto a quelli Paritari.

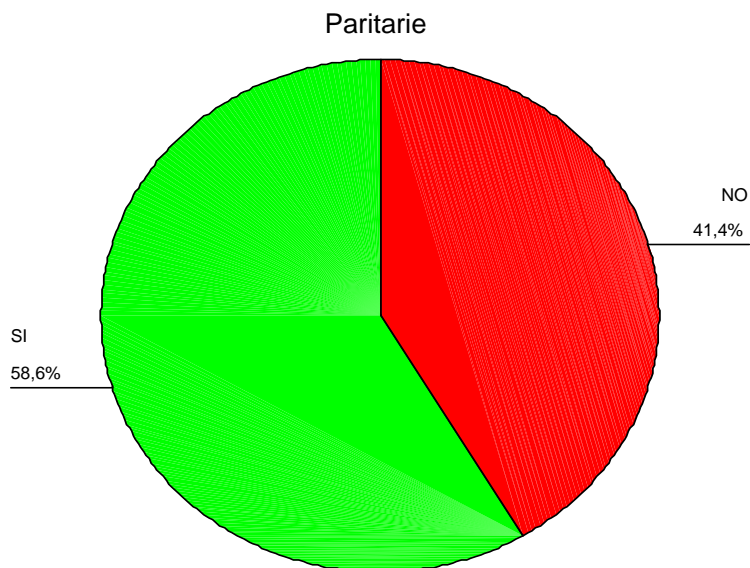
Attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza degli stages nei Dipartimenti

Analisi e discussione nei Dipartimenti

		Statali	Paritarie
Validi	Manc	5	
	NO	76	12
	SI	137	17
	Totale	218	29

Statali





Classificazione degli Istituti per Raggruppamento

Discussione dell'esperienza degli stages nei Dipartimenti

% entro Raggruppamento

					Totale
		Manc	NO	SI	
Raggruppamento	IP	1,8%	21,1%	77,2%	100,0%
	IS		23,8%	76,2%	100,0%
	IT	1,9%	41,1%	57,0%	100,0%
	LIC	6,1%	45,5%	48,5%	100,0%
Totale		2,3%	34,9%	62,8%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Discussione dell'esperienza degli stages nei Dipartimenti ^a

% entro Raggruppamento

				Totale
		NO	SI	
Raggruppamento	IP	42,9%	57,1%	100,0%
	IT	35,7%	64,3%	100,0%
	LIC	50,0%	50,0%	100,0%
Totale		41,4%	58,6%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

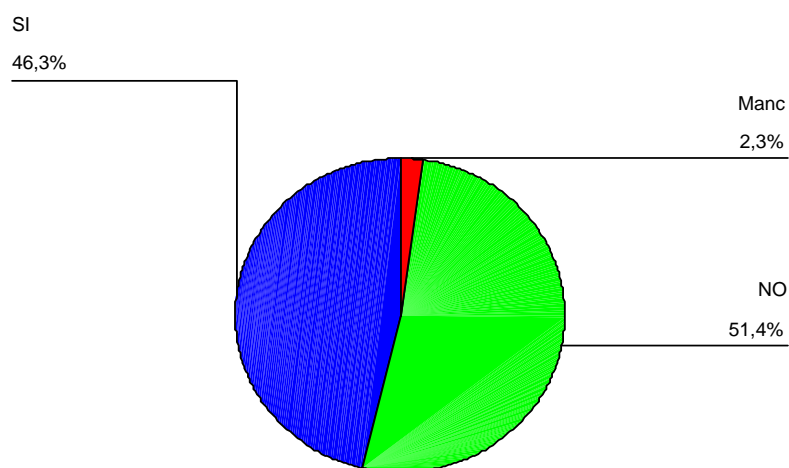
Tale forma di ricaduta risulta meno utilizzata della precedente (discussione nei Consigli di classe) sia per Tipologia Istituzionale che per ogni Raggruppamento.

Attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza degli stages in Collegio Docenti con i professori delle discipline maggiormente interessati

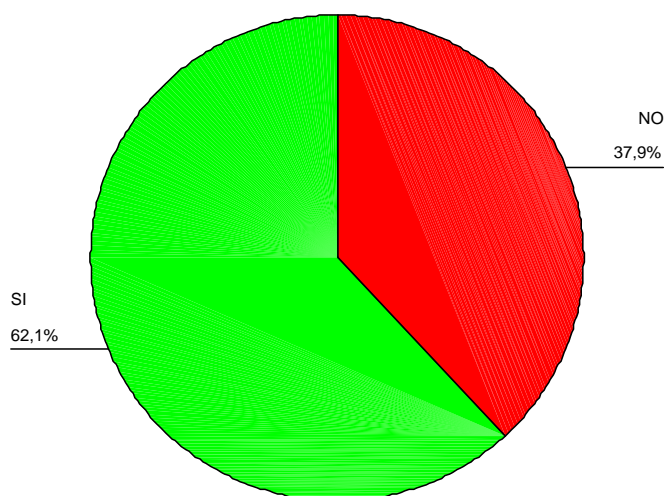
Analisi e discussione in Collegio Docenti

		Statali	Paritarie
Validi	Manc	5	
	NO	112	11
	SI	101	18
	Totale	218	29

Statali



Paritarie



Classificazione degli Istituti per Raggruppamento

Discussione dell'esperienza degli stages in Collegio Docerfti

% entro Raggruppamento

					Totale
			NO	SI	
Raggruppamento	IP	1,8%	49,1%	49,1%	100,0%
	IS		42,9%	57,1%	100,0%
	IT	2,8%	60,7%	36,4%	100,0%
	LIC	3,0%	30,3%	66,7%	100,0%
Totale		2,3%	51,4%	46,3%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Statale

Discussione dell'esperienza degli stages in Collegio Docerfti

% entro Raggruppamento

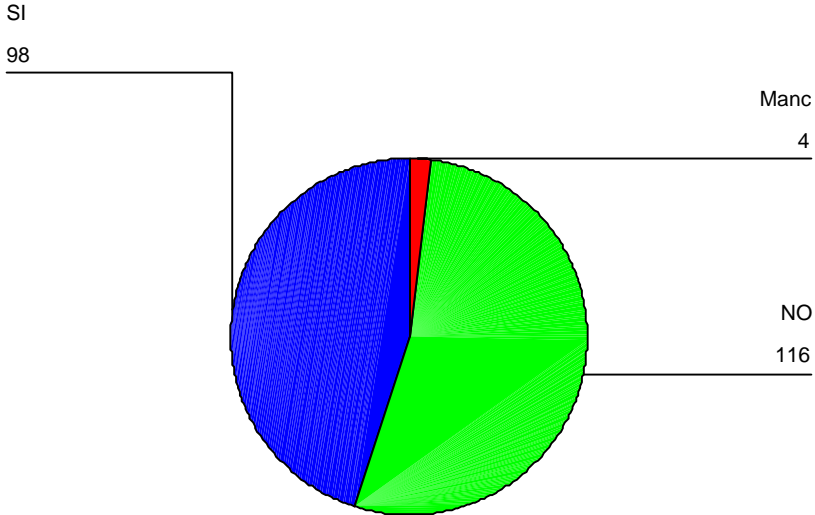
				Totale
		NO	SI	
Raggruppamento	IP	14,3%	85,7%	100,0%
	IT	50,0%	50,0%	100,0%
	LIC	37,5%	62,5%	100,0%
Totale		37,9%	62,1%	100,0%

a. Tipologia Istituzionale = Paritaria

Ci sono state altre forme di ricaduta diverse da quelle menzionate precedentemente?

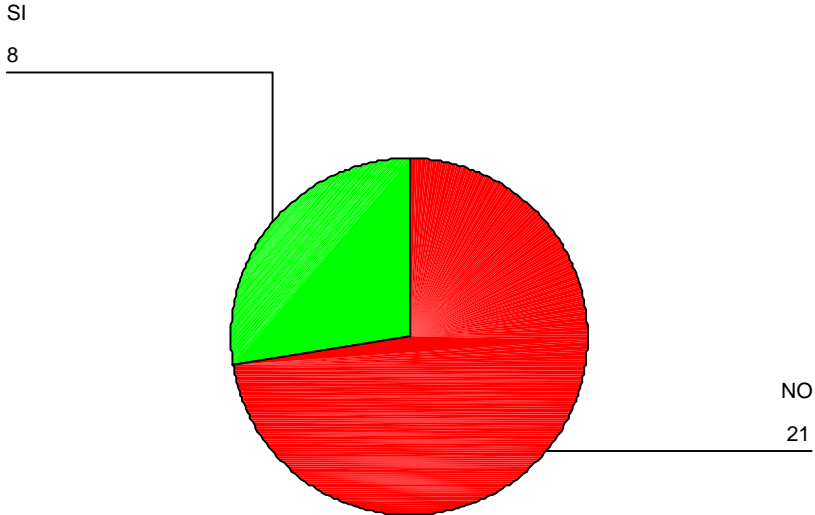
Altre forme di ricaduta

Statale



Altre forme di ricaduta

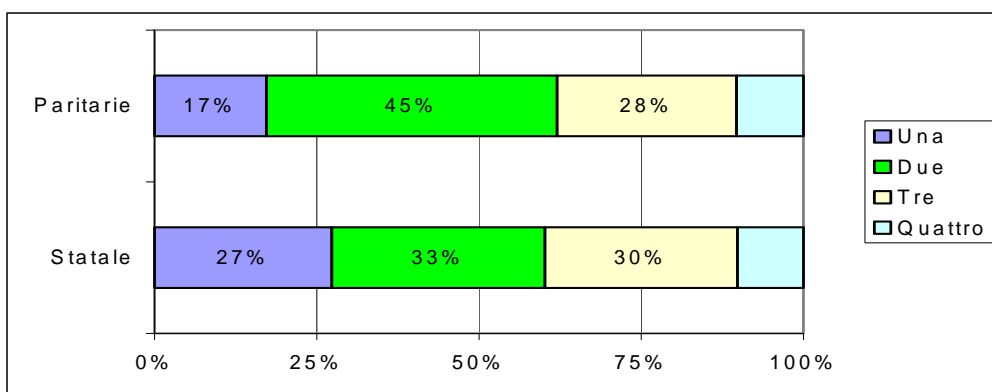
Paritarie



Nel seguito l'attenzione è fissata sull'utilizzo congiunto di due o più forme di ricaduta sulla didattica fra i 3 risultati maggiormente utilizzati (Discussione nei Consigli di Classe, nei Dipartimenti, nel Collegio Docenti).

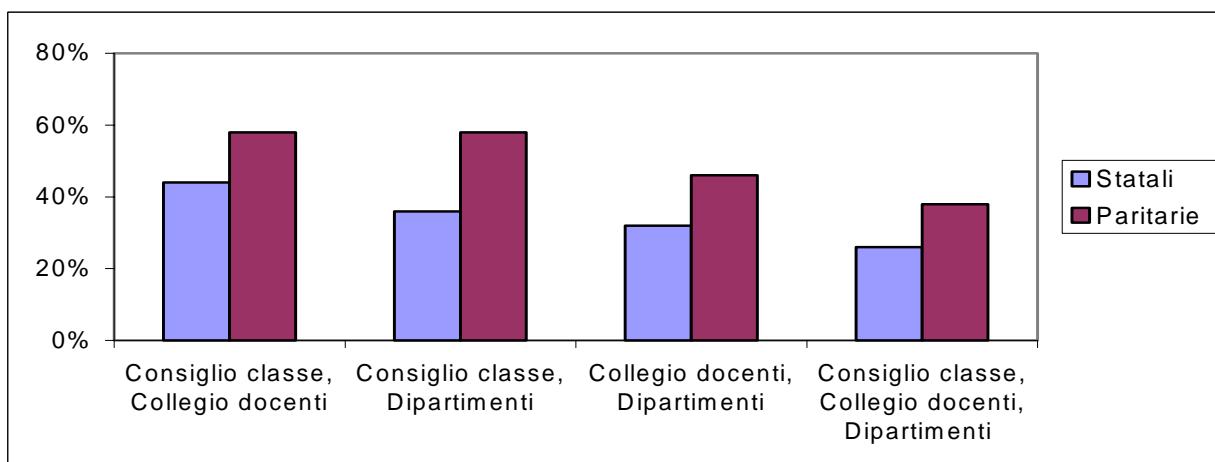
Quante forme di ricaduta sulla Didattica sono state congiuntamente previste ?
(per Tipologia Istituzionale e Raggruppamento)

Tipologia Ist.	Una	Due	Tre	Quattro	
Statale	59	71	64	22	218
Paritarie	5	13	8	3	29
	64	84	72	25	247



In particolare separatamente per Tipologia Istituzionale si ha:

	Statali	Paritarie
<i>Consiglio classe, Collegio docenti</i>	44%	58%
<i>Consiglio classe, Dipartimenti</i>	36%	58%
<i>Collegio docenti, Dipartimenti</i>	32%	46%
<i>Consiglio classe, Collegio docenti, Dipartimenti</i>	26%	38%



Quante forme di ricaduta sulla Didattica congiuntamente utilizzate?
(per Raggruppamento)

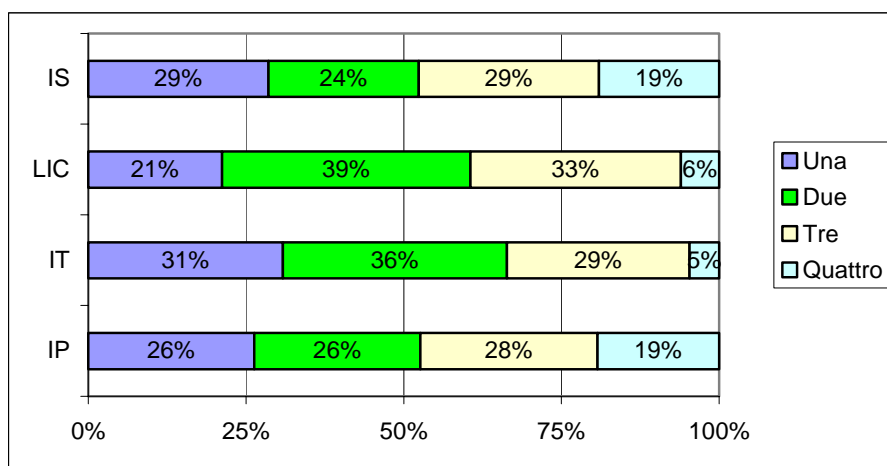
	Una	Due	Tre	Quattro	
IP	15	15	16	11	57
IT	33	38	31	5	107
LIC	7	13	11	2	33
IS	6	5	6	4	21
	61	71	64	22	218

Statali

	Una	Due	Tre	Quattro	
IP	1	2	3	1	7
IT	3	6	4	1	14
LIC	1	5	1	1	8
	5	13	8	3	29

Paritarie

In particolare per gli Istituti Statali si ha:



Per gli Istituti Statali vengono fornite le forme di ricaduta usate congiuntamente per Raggruppamento

	IP	IS	IT	LIC
<i>Consiglio classe, Collegio docenti</i>	53%	48%	40%	36%
<i>Consiglio classe, Dipartimenti</i>	42%	43%	27%	52%
<i>Collegio docenti, Dipartimenti</i>	42%	52%	26%	36%
<i>Consiglio classe, Collegio docenti, Dipartimenti</i>	42%	43%	24%	30%

Le forme di ricaduta maggiormente utilizzate sono la discussione in Consiglio di Classe e nel Collegio Docenti, per tutte le tipologie di Istituti, mentre nei Licei ha prevalso la discussione nel Consiglio di classe e nei Dipartimenti

Capitolo 9: Appendice: Il questionario

1. Identificativo Istituto (codice meccanografico) _____

2. Tipo scuola _____

IA	Istituto d'arte	1
IM	Istituto Magistrale	2
IPAR	Ist. Prof: Alberghiero e ristorazione	3
IPC	Ist. Professionale Commerciale	4
IPCT	Ist.Profess. Commerciale e turistico	5
IPSIA	Ist. Professionale Statale Industria e Artigianato	6
IPSCTAR	Ist. Profess. Servizi Comm. Turistici Alberghieri e ristorazione	7
IPSSCT	Ist.profess.servizi commerciali e turistici	8
IS	Istituto Superiore	9
ITAS	Ist. Tecnico Agrario Statale	10
ITC	Ist. tecnico commerciale	11
ITCG	Ist. Tecnico Commerciale e Geometri	12
ITCGPA	Ist. Tec. Commer. Geom. Paclé	13
ITCPA	Ist. Tec. Commer. Paclé	14
ITI	Ist. Tecnico Industriale	15
ITSOS	Ist. Tecnico Statale Ordinamento Speciale	16
ITT	Ist. Tecnico Turistico	17
LA	Liceo Artistico	18
LC	Liceo Classico	19
LCS	Liceo Classico e Scientifico	20
LS	Liceo Scientifico	21
IPA	Ist. prof. Agrario	22

2.1 Nome Scuola (per esteso) _____

3. Provincia Istituto _____

	BERGAMO	1
	BRESCIA	2
	COMO	3
	CREMONA	4
	LECCO	5
	LODI	6
	MANTOVA	7
	MILANO	8
	PAVIA	9
	SONDRIO	10
	VARESE	11

3.1 Comune Istituto _____

4. Quanti allievi delle classi IV e V sono presenti nel vostro Istituto?

Studenti di IV	_____
Studenti di V	_____

5. Quanti indirizzi sono attivati nel vostro istituto? _____

6. Specificare quali indirizzi (domanda aperta) _____

7. Esiste un Responsabile del progetto(PO) nel vostro Istituto? _____

	SI	1
	No	2

8. Quale Ruolo ha il Responsabile del progetto? _____

	Presidente	1
	Vicepresidente	2
	Docente Incaricato	3
	Collaboratore	4

8bis. L'Istituto fa parte di una rete che coordina gli stages a livello territoriale? _____

	NO	1
	SI, di una rete formata solo da scuole	2
	SI, di una rete formata da scuole e in relazione con altri soggetti (Enti Locali, Associazioni datoriali e/o sindacali, Centri per l'impiego.....)	3

9. Quanti allievi delle classi IV e V dell'Istituto hanno effettuato uno Stage negli ultimi due anni scolastici?

2000/2001 _____

2001/2002 _____

10. In quali periodo solitamente gli studenti effettuano lo stage? _____

Durante l'anno scolastico, solo nel corso del primo quadrimestre	1
Durante l'anno scolastico, solo nel corso del secondo quadrimestre	2
Durante tutto l'anno scolastico	3
Ad anno scolastico terminato o sostanzialmente in fase terminale	4
Durante un periodo di interruzioni delle lezioni ordinarie nel corso dell'anno scolastico	5

11. Qual è la durata media dello stage (in settimane) _____

12. Mediamente lo stage per quanti giorni impegna gli allievi a settimana? _____

13. Con quante Aziende il vostro Istituto ha trovato un accordo per l'attività di stage negli ultimi due anni scolastici?

2000/2001 _____ 2001/2002 _____

14. Specificare per ogni Settore Economico con quante Aziende il vostro Istituto ha collaborato per l'attività di stage negli A.A. 2000/2001 e 2001/2002:

SETTORE ECONOMICO	Numero di Aziende
Agricoltura, Caccia e Pesca	_____
Attività Manifatturiera	_____
Costruzioni	_____
Commercio all'ingrosso e al dettaglio	_____
Alberghi e Ristoranti	_____
Trasporti e Comunicazioni	_____
Banche e Assicurazioni	_____
Studi Professionali	_____
Informatica, Ricerca e Altre Attività Professionali	_____
Sanità e Altri Servizi Sociali	_____
Altri Servizi Pubblici, Sociali e Personali	_____
TOTALE	_____

(NB: Il totale della Dom. 14 deve corrispondere al totale della Dom. 13)

15. Come si ripartiscono sul territorio le Aziende convenzionate per lo stages? (indicare le quantità)

Nello stesso comune	___
In altro comune ma nella stessa provincia	___
In altra provincia	___
All'Estero	___
TOTALE	___

(NB: Il totale della Dom. 15 deve corrispondere al totale della Dom. 14 e della Dom. 13)

16. Le Aziende con cui collabora il vostro Istituto per l'attività di stage ___

Solitamente sono le stesse dell'anno precedente	1
Ogni anno si stipulano nuove collaborazioni	2

17. Come è avvenuto prevalentemente il contatto con l'Azienda?__

Per iniziativa di un Docente	1
Per iniziativa dell'azienda	2
Per iniziativa degli allievi	3
Per iniziativa di una rete territoriale	4
Altro	5

18. Quale struttura ha selezionato gli stagisti?__

La scuola	1
L'azienda	2
La scuola e l'azienda congiuntamente	3
Non è stato necessario operare una selezione	4

19. Di che tipo sono stati gli stages effettuati?_____

Di osservazione (ossia senza assegnazione di specifiche mansioni nel processo produttivo)	1
Di responsabilità (con assegnazione di specifiche mansioni nel processo produttivo)	2

20. Sono stati definiti insieme (Azienda e Scuola) gli obiettivi formativi?__

	SI	1
	NO	2

21. In particolare, è stato esplicitato l'interesse dell'azienda? ____

	SI	1
	NO	2

22. E' stato predisposto un Piano di lavoro generale per lo stage ? ____

Sono stati definiti solo gli obiettivi generali		1
Oltre agli obiettivi generali sono state previste anche momenti di verifica		2
Non è stato definito un piano di lavoro		3

23. Prima dello stage sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda? ____

	SI	1
	NO	2

(Rispondere alla 24 25 26 solo se avete risposto SI alla domanda 23, altrimenti andare alla 27)

24. Prima dello stage sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda Attraverso una visita guidata all'Azienda? ____

	SI	1
	NO	2

25. Prima dello stage sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda attraverso illustrazione allo studente dell'intero iter produttivo da parte di un esperto ? ____

	SI	1
	NO	2

26. Sono stati utilizzati strumenti per la valutazione dello stage?

	SI	1
	NO	2

(se avete risposto SI alla Domanda 26, specificare nelle Domande 27, 28, 29 quali strumenti si sono utilizzati prevalentemente per la valutazione degli stages, altrimenti andare alla Domanda 31)

27. Sono stati utilizzati Questionari?

	SI	1
	NO	2

28. Gli studenti hanno svolto delle Relazioni sull'attività svolta?

	SI	1
	NO	2

29. La valutazione dello stage è stata effettuata attraverso un "diario di bordo"? ____

	SI	1
	NO	2

30. Prima dello stage sono stati organizzati incontri tra gli studenti e l'Azienda attraverso un colloquio con il Tutor aziendale per definire campo e modalità di svolgimento? ____

	SI	1
	NO	2

31. Sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica ordinaria? ____

	SI	1
	NO	2

(Se avete risposto SI alla domanda 31, specificare nelle Domande 32, 33, 34, 35 secondo quali modalità sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica, altrimenti Fine del Questionario)

32. Sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica ordinaria attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza in Consiglio di classe? ____

	SI	1
	NO	2

33. Sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica ordinaria attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza nei Dipartimenti delle discipline maggiormente coinvolte?_____

	SI	1
	NO	2

34. Sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica attraverso l'analisi e la discussione dell'esperienza in Collegio Docenti?_____

	SI	1
	NO	2

35. Sono state previste forme di ricaduta dello stage sulla didattica con altre modalità rispetto a quelle precedentemente specificate?

	SI	1
	NO	2